



2021-2022 学年

本科教学质量报告



2022 年 10 月



目 录

学校概况	3
一、本科教育基本情况	5
(一) 人才培养目标	5
(二) 本科专业设置	5
(三) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 经费投入	7
(三) 基础设施	7
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程与教材建设	10
(三) 教学研究与改革	10
(四) 大学生创新创业教育	11
(五) 开展产教融合情况	12
四、专业培养能力	13
(一) 夯实专业内涵, 强化应用型专业建设	13
(二) 优化培养方案, 凸显应用型人才培养特色	13
(三) 强化专业认证, 落实 OBE 理念	14
五、质量保障体系	15
(一) 落实人才培养中心地位	15
(二) 完善教学质量保障体系	15
(三) 加强本科教学质量监控	15
六、学生学习效果	17
(一) 学生学习满意度	17
(二) 学生基本素质和能力	17
(三) 学生获奖情况	18
(四) 应届本科生情况	18

七、特色发展	19
(一) 以非遗进校为驱动打造育人品牌	19
(二) 以专业认证为抓手推进四新建设	19
(三) 以产业学院为载体推进协同育人	19
八、 需要解决的问题	21
(一) 教学质量监控还需强化	21
(二) 专业建设水平有待提升	21

学校概况

衢州学院是一所以工为主、多科协调发展的全日制应用型普通本科院校。学校前身为创办于1985年的浙江工学院浙西分校，2010年经教育部批准升格更名为衢州学院。2013年获批为国家级大学生创新创业训练计划高校，2015年获批为浙江省应用型建设试点示范学校，2018年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2021年被列为教育部新一轮本科教育教学审核评估试点院校。学校获省大众创业万众创新示范基地、省重才爱才先进单位、省文明单位、省普通高校毕业生就业工作优秀学校、省高校平安校园、节约型公共机构示范单位、全国群众体育先进单位等荣誉。根据2022年软科中国大学排名，学校在全国本科高校中位列第384名。根据2022年GDI中国大学排名（主榜），学校在全国本科高校中位列第334名。

学校坐落于素有“南孔圣地”之称的国家历史文化名城衢州，校园占地863亩，设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、商学院、教师教育学院、外国语学院/国际教育学院、马克思主义学院、创业学院、体育工作部等10个学院（部），开设涉及工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等7大学科门类的本科专业29个，其中3个专业通过国家专业认证，现有全日制普通本专科学生8300余人。拥有国家级一流本科专业1个、国家级一流本科课程2门，省级一流本科专业11个、省级优势特色专业6个、省级一流课程78门。校舍总建筑面积22.7万平方米，教学科研仪器设备资产总值2.42亿元，馆藏纸质图书105万余册。设有附属学校教育集团1个。

近年来，学校立足“应用型、地方性、开放式”发展定位，致力于推进内涵发展、特色发展、高质量发展，打造高水平特色鲜明的应用型大学。

师资队伍不断壮大。现有教教职工730人，教师566人，其中正高级职称教师64人、副高级职称教师173人，具有博士学位教师204人。柔性引进院士团队2个、国家“引才计划”人才1人。拥有教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才1人，享受国务院政府特殊津贴人员1人，省“引才计划”人才2人，省“151人才工程”第二、三层次人选22人次，省高校领军人才培养计划人选10人，省“之江青年社科学者行动计划”人选1人，省“青年科学家培养计划”人选2人，省高校中青年学科带头人11人，省高校本科教学指导委员会委员24人，省高校优秀教师1人，省优秀科技工作者1人，省农业科技先进工作者1人，省“钱江人才计划”D类项目择优资助人员1人，市拔尖人才8人（含青年2人），市级以上各类“人才工程（计划）”240人次，市级重点创新团队4个，“双师双能”型教师320余人。

育人质量稳步提升。创新创业教育成果丰硕，学科竞赛累计获省级三等奖以上奖项3800余项，其中全国三等奖以上奖项510余项，学校在2017-2021年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜中位列第22名，获省普通高校示范性创业学院、省级众创空间和省级创业孵化示范基地，累计孵化创业项目81项。毕业生就业率持续保持高位，近五年毕业生年均就业率达95%以上，考研上线率连续四年达20%以

上。根据武书连 2021 年、2022 年中国高校本科教学质量排行榜，学校人才培养实现了本科新生质量等级 E+到毕业生质量等级 C 的显著提升，进步程度均居全省高校第一名。教育国际化稳步推进，与美国、乌克兰、英国、德国、韩国、马来西亚、日本等多个国家和台湾地区高校建立了合作关系，探索国际化校企合作办学体制机制，与企业共同完成成班建制的南非留学生培养项目。“南孔文化”被评为浙江省高校校园文化品牌。累计获省级高等教育教学成果奖 8 项，获省级“五个一批”产教融合项目、省级教学改革项目、“互联网+教学”示范课堂以及产学研合作协同育人项目等 115 项。

科研创新逐步增强。拥有“十三五”省级一流学科 4 个，省级重点实验室 1 个、省级工程研究中心 2 个、林业和草原国家创新联盟 1 个、省级科技创新服务平台 4 个、省级产业创新服务综合体 3 个。获省科技进步奖、省自然科学奖和省哲学社会优秀成果奖等省部级以上奖项 9 项，决策咨询报告多次获省委、省政府、省政协主要领导批示。师均外来科研经费连续两年超过 7 万元。目前，与浙江工业大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学、浙江工商大学、浙江科技学院、安徽建筑大学、沈阳化工大学、安徽工程大学等高校联合开展硕士研究生培养工作。

服务社会成效彰显。强化“融入衢州、立足浙江、面向全国”的办学理念，连续举办服务发展大会，实施服务区域发展专项行动，着力建设现代产业学院、行业研究院等开放融合平台。开展“双走进、双服务、双促进”活动，与市委人才办、企业共建 106 家博士工作站/创新站（其中 7 家为省级博士创新站）。推进与浙大衢州“两院”、东南数字经济发展研究院和绿色金融研究院的共建共享，借力电子科大长三角研究院（衢州）、西南政法大学等的赋能升级，牵头联合武夷学院、上饶师范学院、黄山学院成立浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟和省际绿色制造产教融合联盟，助推衢州四省边际中心城市建设。

学校将紧扣“抓改革、增动能、促升级”的主基调，聚焦“1455”战略任务，奋力打造城市发展的名片、省际高校的名牌、产教融合的名校，力争成为新建应用型本科高校建设的“重要窗口”，加快推进学校上层次上水平。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学方向：高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。实施开放融合发展战略，树立开放共享、融合创新、协同共生理念，立足建设高水平特色鲜明的应用型大学办学目标，以培养高素质应用型人才为核心，以高质量发展为主题，坚持学科、专业、人才一体化建设思路，走特色化、差异化发展道路，构建高质量人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办学定位：坚持“融入衢州、立足浙江、面向全国”的服务导向，坚定“应用型、地方性、开放式”的发展定位，努力打造高水平特色鲜明的应用型大学。

培养目标：全面落实立德树人根本任务，秉承“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，培养具有家国情怀、创新精神、实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

目前我校本科专业数 29 个，应用型专业占学校专业总数的 100%。2020 年新增智能制造工程专业，2021 年新增人工智能专业，2022 年新增旅游管理与服务教育专业，新专业的增设为培育新的学科专业生长点起到了积极的推动作用。学校的 29 个专业涉及工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 7 大学科门类，其中工学类专业 17 个，教育学类专业 2 个，管理学类专业 3 个，经济学类专业 1 个，文学类专业 3 个，理学类专业 1 个，艺术学类专业 2 个。

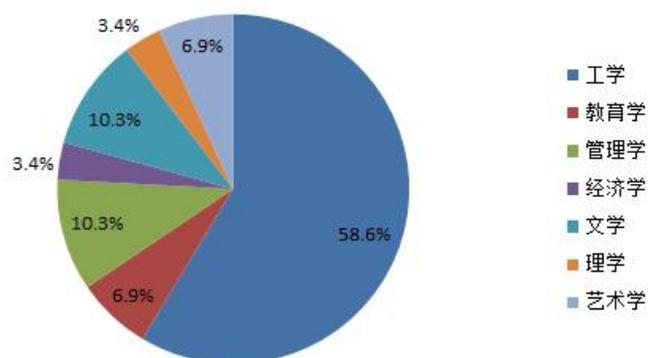


图 1 衢州学院本科专业占比情况

（三）本科生源质量

2021-2022 学年初，我校全日制在校学生总数 7769 人，其中本科生 7115 人，专科生 654 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 91.58%。

在浙江省新高考改革持续深化的背景下，省内生源质量总体保持稳定。“三位一体”综合评价招生工作持续巩固，新增汉语言文学（师范）、数学与应用数学（师范）专业在“三位一体”招生；定向培养人才工作规范有序推进，新增衢江区定向培养招生、恢复嵊泗县定向培养招生。加强浙江省优质生源基地建设，目前与省内55所高中签约共建优质生源基地。进一步深化衢州本地人才培养服务工作，积极开拓衢州本地生源，2021级新生中衢州生源比例稳居省内第一位，达到13.9%。2021年，学校共有27个本科专业、3个高职（专科）专业进行招生，当年共录取新生2532人，其中本科生2297人。本科招生范围覆盖16个省（区），其中浙江1554人（占67.65%）。本科新生报到率为98.69%。浙江省本科专业录取最低分536分，高出一段线41分，6个专业录取最低位次较2020年有所提升，录取分数超过特殊类型招生控制线共23人，比2020年增加9人，再创历史新高；外省招生省（区）中有7个省份录取最低分高出当地省控线50分以上，10个省份录取最低分与省控线的分差（或录取最低位次）比2020年有所提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持人才强校主战略，通过外引内培、校企共建共育等举措，提升师资队伍水平，优化师资队伍结构。强化人才政策的顶层设计，不断推进人事制度改革，着力提升人才培养工作水平，努力为建设特色鲜明的应用型本科院校提供强有力的师资保障。

根据学校深入实施人才强校战略，围绕申硕升大目标，编制“十四五”人才队伍建设规划，精准推进“5923”师资建设规划、“5124”人才引培工程。围绕学校专业建设、学科发展和地方产业需求，认真制定人才需求计划，及时调整引才政策，进一步加大高层次人才引进力度，不断优化师资队伍结构。2021年度引进硕士以上高层次人才57人（其中博士36人），截止到目前，柔性引进院士团队2个、国家“引才计划”人才1人。

坚持人才引进与内部培育并重原则，鼓励教授博士赴企事业单位挂职锻炼、进修访学、提升学历学位和职称，加强教师教学与应用实践能力培养。本学年，学校入选国家留学基金委项目2人，参加国内访学6人，进企事业单位社会实践28人，“双师双能”型教师320余人。新增5名教师在职读博，新增5名正高（引进1名，职称晋升4名）、23名副高教师（引进8名，职称晋升15名）。

2021-2022学年初，我校专任教师502人，生师比为13.56:1。专任教师中副高及以上职称教师占专任教师总数的44.42%。硕士及以上学位教师占专任教师总数的88.25%，其中，具有博士学位教师167人，占33.27%。同时，学校积极发挥校院两级教师教学发展中心功能，本学年共举办教师教学发展培训项目80次，参训教师2092余人次，培训内容涉及教育理念、课程思政、教学技能以及教学示范等多个方面，教师教学能力提升明显。

（二）经费投入

学校统筹和强化教学经费投入，保证每年的教学经费稳步提高，并作为刚性条件首先满足，全面改善办学条件。2021年，经常性预算内教育事业费拨款额13971.21万元，学费收入4370.4万元，教学日常运行支出总额2486.47万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为13.56%，生均年教学日常运行支出2927.53元。

积极开展学生帮扶助困工作。2021年，总计资助金额722.99万元，其中发放政府奖助学金472.43万元，学校奖学金118.62万元，勤工助学金资助84.94万元，减免学费33.74万元，发放临时困难补助以及其它奖助学金12.76万元，受益学生共计5572人次。

（三）基础设施

1. 校舍状况

校园占地 863 亩，校舍总建筑面积 22.7 万平方米。教学行政用房面积 12.9614 万平方米，生均教学行政用房面积 17.64 平方米。另有食堂 9178 平方米，体育馆 3930 平方米，运动场 52947 平方米。

近一年来，学校完成完成了智慧教室二期改造，图书馆玻璃幕墙隐患排险工程等；新建学生公寓、训研创大楼、篮球场改造等项目顺利开工建设，衢州学院校外空置房产修缮工程、衢州学院美育实践中心改造工程、公寓楼门厅改造工程、学生公寓寝室基础及安全设施建设工程、校内部分道路提升改造工程、教师公寓改造工程、外国语办公走廊提亮工程、新能源充电桩项目等；完成校园绿化提升工程、九华北大道绿化衔接工程、学仕路绿化提升改造工程、春季校园绿化种植、学生公寓和训研创大楼树木移植及春、夏、秋季校园花卉种植；推进智慧食堂建设，完成二楼食堂的招标和改造，多措并举应对疫情防控，确保全年校园供餐安全、便捷、有序。

2. 图书资源建设与利用

学校持续优化图书资源结构，2021 年购置 26186 册教学、科研亟需图书，生均年进书量 3.08 册。目前拥有纸质图书 105 万册；拥有电子期刊 105.73 万册，学位论文 1227.1 万册，音视频 132846 小时。2021 学年电子资源访问量 515.9 万次，电子资源下载量 195.1 万篇次。现有 SCIE、EI、知网、万方等中外文数据库近 20 个，馆藏图书约 237 万册，订阅中外文报刊杂志近 1200 种。馆藏图书质量得到一定程度的提升，较好地保证了学科建设和专业认证的需要。

3. 实验室与实践教学基地建设

2021 年，获中央、省财政专项资金支持经费 1322 万元。截止 2021 年 9 月底，学校教学科研仪器设备总值达 2.04 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.61 万元，较去年有所增长。当年新增教学科研仪器设备值 3445.32 万元，新增教学科研仪器设备占比为 19.55%。目前本科教学科研仪器设备 16761 台（套），合计总值 22511.05 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 297 台（套），总值 10784.44 万元。拥有省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学项目 20 个。积极推进实践教学基地建设，现有校外实习、实训基地 167 个。

4. 数字化校园建设

学校校园网主干带宽 1000Mbps，校园网出口带宽 3200Mbps，网络接入信息点数量 12028 个，管理信息系统数据总量 335.1GB。

2021 年，学校顺利完成了浙江省财政项目（衢州学院智慧校园公共服务平台）的建设工作；完成衢州学院教科网专用数字电路带宽升级（由 10M 升级为 100M）项目部署实施、化学品管理平台的上线运行、网上综合服务大厅的升级和使用宣传推广工作；投入 1800 万元完成教学楼的智慧教室改造。完成学校“十四五”文化校

园建设规划中信息化建设相关内容的制订工作；积极推进与衢州农行的数字校园建设合作项目，成立衢州学院数字校园建设工作专班，组织召开了学校数字校园建设方案讨论会、数字化校园建设整体方案专家集中评审会、数字化校园建设方案意见征集会及多次专班会议，为学校数字校园和信息化建设奠定了良好基础。

三、教学建设与改革

学校全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神，强化立德树人根本任务，立足“四个回归”，深化本科教育教学改革，积极推进一流本科专业、一流本科课程和高质量教材建设，教学资源建设呈现明显，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了良好支撑。

（一）专业建设

学校结合地方经济社会发展要求，持续优化调整专业结构布局，新设旅游管理与服务教育专业，停招物联网工程专业。学校 29 个本科专业均为应用型专业，初步构建起“新材料、智能制造、电子信息、建筑节能、文化旅游、现代服务业”等六大学科专业群。现有国家级一流本科专业 1 个，省级本科优势专业 1 个、省级本科特色专业 5 个，省级一流本科专业 11 个。

持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教育教学理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，修订 2021 级人才培养方案，加强“四史”教育、劳动教育、安全教育和体育教育，完善人才培养目标、明确毕业要求、优化学分设置，不断提高人才培养方案的有效性以及产业发展需求的契合度，提升学生对有效知识的学习。学校全面实施“双专业负责人”制，聘请行业企业、政府部门相关领域专家担任对口专业的校外负责人；建立师范生“双导师”制，为每一位师范生选配校外导师。同时，深入推进工程教育认证和师范类专业认证工作，提升专业建设水平。加强专业复合，开设商务英语等辅修专业，鼓励学生跨学科、跨专业选课，为学生全面发展提供良好支撑。

（二）课程与教材建设

学校不断强化“互联网+”课程资源建设，深入推进“在线开放课程平台”的应用以及在线开放课程建设，提升“国、省、校”三级精品在线开放课程建设力度。本学年立项校级精品在线开放课程 16 门。同时，积极推进一流本科课程建设，申报省级一流本科课程 41 门，其中线下一流课程 6 门、线上线下一流课程 20 门、线上一流课程 7 门、社会实践一流课程 6 门、劳动教育一流课程 2 门。

加强教材建设，规范教材选用。优先选用国家规划教材、省部级以上重点教材、教育部和教学指导委员会推荐教材。同时，紧密结合专业动态调整，加快教材的更新换代，努力保持教学内容的基础性、先进性和实用性。严把教材选用关和审核关，立项校级新形态教材 5 部，主编出版教材 11 部。

（三）教学研究与改革

1. 教学改革

深入推进研究性课堂教学以及分层分类、闯关式、双语和小班化教学。大学英语、高等数学等通识课程实施分层分类教学，推进专业课程闯关式教学和双语教学，

开设闯关式教学课程 53 门、双语课程 19 门。

加强各级各类教学项目建设。本学年立项校级教改项目 15 项，精品在线开放课程 31 门、新技术应用通识课程 10 门，教育部和浙江省产学研合作协同育人项目 16 项。同时，加大教学成果培育和建设力度，本学年获浙江省高等教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项，这是自学校升本以来教学成果奖取得的重大历史性突破。

强化思政课程和课程思政建设。深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，发挥思政课立德树人的关键作用。加强省名师工作室建设，制定工作室建设规划，以老带新，推动思政课建设。组织教研室主任讲示范课，加强对其他教师的引领和带动作用。进一步推进小班化教学，推进人生课教学改革，做实思政课实践教学，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力。本学年申报省级课程思政示范课程 6 门、课程思政教学研究项目 4 项、课程思政示范基层教学组织 1 个、课程思政教学研究示范中心 1 个、课程思政示范校 1 个，立项校级课程思政教学项目 91 项，在全省首届高校教师教学创新大赛中，获“课程思政”微课专项赛二等奖和三等奖各 1 项。把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课程必修教材，从 2020 级开始，在师范类学生中开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课程。

2. 实践教学改革

学校一贯重视对学生实践环节的指导，长期从企事业单位聘任高级工程师技术人员和专家来校指导学生实习、实训和毕业设计，98.16%的毕业设计（论文）课题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。2021-2022 学年提供 1907 个毕业设计（论文）选题供学生选择，443 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高以上职称的比例为 57.34%，聘请 116 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 4.3 人。深入推广应用毕业设计论文管理系统、第二课堂学分管理系统等实践教学管理服务平台，全面实施过程管理监控与评价。

学校现有稳定的校外实习基地 167 个，省级实践教学基地 8 个，成立浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟、浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟等 10 个产教融合创新平台。同时，深入开展浸润式实践教学，依托乡村未来社区开展景观提升设计、特色品牌赛事、地方文化研究、幸福产业创新等实践活动，使学生能在实践中真题真做、实景实学。

（四）大学生创新创业教育

近年来，学校深入贯彻全国教育大会精神，紧密围绕“立德树人”根本任务，以应用型创新创业人才培养为目标，践行“导师+项目+团队”应用型创新人才培养

模式，倾力打造以实训为基础、研发为动力、创新创业为导向的“训研创”一体化实践育人体系，构建“师研究生随、师导生创、师生共创”的双创实践教学体系，通过实施“1935”计划，面向全体在校大学生开展工程教育、劳动教育和创新创业教育，将成人、成才、成器、成事、成功教育贯穿到人才培养全过程，培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质应用型人才。

本学年，学校1名教师入选浙江省青年工匠，1个创新工作室入选“2021年度衢州市高技能人才（劳模）创新工作室”，充分发挥了高技能领军人才在技艺传承、劳动教育以及技术攻关等方面的重要作用，成为培养应用型高技能创新人才的重要载体；不断加强创新创业学生社团建设，《“零点一”学风涵养工作室》及《“创联”学风涵养工作室》获中国科学技术协会2022年学风传承行动项目立项。进一步加强和推进“国省校院”四级大学生创新创业训练计划，新增立项国家级大学生创新创业训练计划60项、浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划16项、校级大学生创新创业训练计划120项，参与学生900余人次。精心组织中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛和浙江省大学生职业生涯规划大赛，获国家级奖项3项，省级奖项17项，取得历史性突破。与国家级非遗企业合作共建创新创业实践基地，成功申报衢州市非物质文化遗产传承教学基地，推动人才培养与地方非遗保护传承有机联动；精心组织校园双创实践活动，开展大学生创业训练营、创业游学、创业沙龙、淘宝街等活动10余场，累计参与学生1000余人次。

（五）开展产教融合情况

学校深入实施产教融合工作，以建设浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟和重大产教融合项目为抓手，合力打造四省边际产教融合发展共同体。加强顶层设计，出台《衢州学院产学研合作协同育人项目实施办法》和《现代产业学院建设实施方案》，有力推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

重点围绕浙江省重点支持产业领域、衢州市六大标志性产业链及区域文化特色，集聚政校企行资源，成立了7个校级现代产业学院，构建“双主体”“双场所”“双转变”“双师资”“双证书”的“五双”多元协同育人模式，2个产业学院建设案例入选2022年度现代产业学院建设优秀案例。围绕国家关于实施创新驱动和碳中和产业发展的重大战略部署成立碳中和产业学院。

依托中国氟硅新材料产业基地、浙江省氟硅钴产业创新服务综合体等高水平应用型人才综合平台，申报衢州学院氟硅钴新材料绿色制造训研创基地项目，该项目成功列入教育强国推进工程2022年中央预算内投资计划。

四、专业培养能力

学校以创建特色鲜明的高水平应用型大学为目标，以专业建设为根本，坚持内涵式发展，在产教融合、校企合作中积极发挥优势作用，持续提升专业培养能力和学生创新能力，不断提高服务地方经济社会发展水平。

（一）夯实专业内涵，强化应用型专业建设

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，突出新技术、新业态对专业建设的交融度和贡献度，不断丰富专业建设内涵，拓展专业外延。积极申报与新技术应用相关的专业，淘汰“产能过剩”专业，主动做好“新能源材料与器件”、“运动训练”等新专业的申报工作；利用新技术改造传统专业，设立新的专业方向，使传统专业焕发新活力；强化应用型专业建设力度，着重培养新技术应用型人才，突出学校的新技术应用型专业特色。

学校先后出台《衢州学院进一步提升本科教育教学质量的实施方案》《衢州学院本科专业动态调整实施办法》等文件，进一步巩固本科教学和人才培养的中心地位，以学科专业一体化建设为牵引，以改革创新为动力，突出专业内涵建设，彰显特色发展，专业内涵建设成效明显。

（二）优化培养方案，凸显应用型人才培养特色

学校遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，坚持“应用型”办学定位。按照基于学习产出的教育理念（OBE），以国家本科专业质量标准和专业认证标准为依据，努力提高各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与经济社会发展及学生发展需求的契合度。同时，引导教师将新技术、新课程、新实践融入人才培养方案，完善培养目标、明确毕业要求。

坚持通识教育、创新创业教育与专业教育的有机融合，开足相关公共基础课程。开设的通识课程覆盖政治与法律、人文与社会、科学与技术、历史与哲学、文学与艺术等范围，以培养学生坚定中国特色社会主义理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生跨领域、多角度思考问题的能力、批判性思维能力和包容性理解能力，全面提升学生的思想政治、科学、人文、艺术等综合素养。

深化人才培养模式改革，优化课程设置，加强教学内涵建设，为学生提供高质量的教育和多样性、个性化发展的空间，促进学生品德、知识、能力全面发展。在专业选修模块，设置若干门跨学科、跨专业综合性课程，为学生选择应用型、复合型等多样化、个性化发展方向提供相应的自主选择课程模块。坚持产教融合、协同育人原则，积极探索校地、校企、校校联合培养人才模式，引入企业课程，聘请行业企业专业技术人员担任专业教师和实践指导教师。

（三）强化专业认证，落实 OBE 理念

学校持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教学理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，出台《工程教育专业认证管理办法（试行）》《师范类专业认证管理办法（试行）》等文件，在专业招生指标、教师绩效分配、教师职称评聘、教师工作量计算等方面，对通过认证的专业给予政策倾斜，通过以点带面，以面带全，深入推进专业认证工作。

化学工程与工艺专业通过工程教育专业认证，汉语言文学、小学教育专业通过师范类专业二级认证。数学与应用数学、英语、机械设计制造及其自动化等 3 个专业将于 2022 年年底接受专家进校考查。自动化、土木工程等 2 个专业已提交专业认证申请。学校 2021 年被列入教育部新一轮本科教育教学审核评估试点院校。

五、质量保障体系

学校出台《衢州学院本科教学主要环节质量标准》等文件，加强教学质量监控，营造质量文化氛围，开展常态化核心教学数据分析，形成了闭环的教学质量监控和保障体系。持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，形成以人才培养为中心的质量文化。

（一）落实人才培养中心地位

过去一年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神，切实巩固本科教学和人才培养的中心地位，突出专业内涵建设，突出育人成效，强化内部管理，不断提升人才培养质量。

1. 校党政领导高度重视学校战略发展

校党政领导高度重视学校发展战略研究，围绕“地方性”、“应用型”、“开放性”发展定位，进一步深化“固基础、明特色、强应用、重协同”的战略决策，使应用型大学建设更稳健、更有力。本年度先后召开暑期中层干部能力建设专题培训班、全体教职工大会、教育工作会议等关乎学校自身发展战略的大会，提出了学校当前面临的新形势、新任务和新目标，以时不我待的紧迫感，推动学校实现跨越式发展。

2. 年度教育工作会议常态化

学校每年定期召开年度教育工作会议。2022年1月围绕《深入推进专业认证，打造一流本科教育体系》主题召开年度教育工作会议，推进本科教育奠基工程。

（二）完善教学质量保障体系

学校不断完善各类教学管理制度，先后出台《衢州学院本科教学主要环节质量标准》《衢州学院关于完善教学质量保障体系的实施意见》《衢州学院专业人才培养质量达成度评价和持续改进管理办法》等文件，构建由人才培养质量标准、专业标准、教学环节标准和课程标准组成的质量标准体系，在顶层设计阶段初步构建了由教学质量监测、数据分析和持续改进三环节构成的闭环教学质量监控体系，持续提升教学质量管理水平，扎实推进学校教学质量保障体系和质量文化建设。

（三）加强本科教学质量监控

学校建立了由教学委员会、校院两级教学管理人员、校院两级教学督导员、学生教学信息员组成的教学质量监控机构与队伍。教学质量监控部门工作机制不断完善，切实开展教学督查和内部专项评估工作，实时进行本科教学质量监测分析。教学管理人员不断提升自身管理水平，加强培训与学习，对各教学环节进行

有效监控，初步形成了规范合理、运行有效的教学质量监控体系。

1. 强化教学过程管理

强化教学运行过程管理，落实各阶段教学检查制度、领导听课看课制度、教学院长例会制度、学生评教制度等，确保教学秩序稳步进行。2021-2022 学年，校院两级督导听课 672 学时，学生参与评教覆盖面 100%，查处教学差错 6 起，一般教学事故 1 起，严重教学事故 1 起。

2. 坚持教学信息每周一报制度

认真落实学生信息员教学信息反馈，坚持教学信息每周一报制度。校长、分管教学副校长、相关部门负责人每周查阅教学督导组和学生信息员反馈的各类信息，及时掌握每一教学环节动态。各类反馈信息由专人进行分类处理，督促教学管理部门核查教师教学差错（事故），督促有关部门维护教学保障设施，督促教学单位关注教师教学主要问题。同时将各责任部门办理结果及时反馈至信息员 QQ 群，确保质量监控的闭环控制。因疫情原因，本学年信息收集继续延用电子表格，每班、每门课程均有反馈，每周平均反馈率始终保持在 100%。

3. 常态监测学校核心数据

认真做好“高等教育质量监测国家数据平台”数据年度上报、学校本科教学质量年度报告编制发布、浙江省普通本科高校分类考核等工作。在上报的同时，深入进行核心数据监测分析与反馈，按有关标准测算我校当前基本办学指标以及学校未来 8000 人办学规模预警指标，对拟申请二级认证的师范专业进行指标监测，为各项决策提供参考依据。

4. 强化“五度”质量跟踪和反馈

建立常态化毕业生质量跟踪调查机制，助力人才培养目标达成度持续提升。根据《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，2020 届毕业生职业发展与人才培养质量总得分位列参与调查的 41 所本科院校（不含独立学院）第 12 名，毕业生对母校满意度位列第 12 名。

5. 严把考试和毕业出口关

积极推进考试改革，大力实施“教考分离”和“诚信考场”，2021 年度实施教考分离课程 73 门，全面覆盖公共基础课程、专业核心课程。严格考试纪律，本学年取消考试资格 115 人次，查处考生违纪 16 人次。严把毕业出口关，2022 届本科毕业生未按时毕业 34 人，不能获得学士学位 71 人。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

持之以恒抓学风，通过特优学风班评比、先进表彰、典型宣传等抓手，以榜样力量激励更多学生奋勇争先，从“要你学”转变成“我要学”，浓厚的学习氛围已经成为校园的亮丽风景线。2021-2022 学年共评定“优良学风班”73 个，同时评选一批国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、国家助学金，校级奖学金、三好学生、优秀学生干部等荣誉学生。落实转专业制度，2021-2022 学年 148 名本科生申请转专业，成功转成 81 名，转成率 54.73%。转出人数最多的专业依次是工程管理、环境工程、商务英语和电子商务，转入人数最多的专业依次是汉语言文学、商务英语、英语。

（二）学生基本素质和能力

全面提高学生身心素质发展。体育工作部根据“五育并举”的具体要求，以“以体育人、以文化人、立德树人”为宗旨，进行“体育课程思政”课堂教学改革，努力构建“校园体育智慧化数字平台”，加快“非遗项目”进校园、进课堂的体育文化建设，为立德树人提供广泛的成长场景，将体育教育提升到立德树人的更高水平。每年组织开展篮球、气排球、乒乓球、羽毛球、网球、足球、体育嘉年华、学校运动会、新年环校跑等十余个大项的群体赛事活动，累计参加人次超 1 万人次。通过校内体育赛事活动、阳光体育活动的开展，体育课程做到课内课外相互结合、第一、第二课堂融合发展，既培养了学生良好的锻炼习惯，也丰富了校园体育文化氛围。

深入推进志愿服务展风采活动。在浙江省第四届体育大会、衢州人发展大会、全国文明城市复评、祭孔大典、共享亚运村行动、审核评估、学生返校、疫情防控等各类活动的最前线，发挥组织动员力，第一时间组织培训 2000 余名学子接力参与，以实际行动展现青年担当。在校内外的志愿服务大舞台，无数学子还忙碌在义教、敬老助残、防艾防诈、乡村振兴、助力双减等服务一线，235 场活动，1.5 万余人次参与，奉献的青春熠熠闪光。为激活志愿服务组织活力，持续开展公益课堂，加快志愿服务项目培育，品牌效应持续凸显，2021 年，1 个项目荣获团中央志愿服务最高奖项——中国青年志愿者优秀项目奖，1 个项目荣获中国青年志愿服务公益创业赛铜奖，1 个项目获浙江省志愿服务项目大赛铜奖。

社会实践工作佳绩频传。以“传百年薪火，做时代新人”为主题，组织“三下乡”“返家乡”社会实践。通过定主题、立项目、配经费、强指导等方式，推动全员参与，组建了 174 支团队，1700 余名师生深入重点行业、关键领域和基层一线，通过线下线上实践、集中分散结合等形式，开展青年理论宣讲、献礼建

党百年、助力乡村振兴、国情社情观察等生动实践，被学习强国、浙江日报头版、教育之江、人民网、中青网、浙江新闻等媒体广泛报道，1支团队荣获浙江省暑期社会实践风采大赛百强团队（全省排名第24位），3支团队荣获优秀团队，1支团队获省关工委通报表扬。

（三）学生获奖情况

本学年学校大学生学科竞赛继续保持良好态势，获省级三等奖以上奖项622项，其中A类学科竞赛250项。我校在中国大学生工程实践与创新能力大赛中荣获一等奖，连续五年获全国大学生金相技能大赛一等奖、连续五年获全国大学生化工设计竞赛一等奖及以上奖项、连续四年获全国大学生化工实验大赛一等奖及以上奖项、连续两年获全国科学教育专业师范教学技能创新大赛一等奖，2022年荣获全国机械创新设计大赛一等奖，全国大学生生命科学竞赛一等奖，中国高校智能机器人创意大赛国家特等奖。根据中国高等教育学会统计的2017-2021年学科竞赛排行榜，我校在全国1200多所高校中位列第265名，在600多所新建本科院校中位列22位。学校在全国高校机器人竞赛指数（本科）中位列TOP10%-15%。



图2 衢州学院学科竞赛全国排名情况

（四）应届本科生情况

我校2022届1908名本科生中毕业1874人，毕业率98.22%。1837人获得学位，学位授予率96.28%。初次就业人数1782人，初次就业率93.40%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占66.05%。2022届本科毕业生考研录取率16.35%，其中双一流大学97人。本科毕业生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为93.34%。大学英语四级考试累计通过率60.62%，六级考试累计通过率18.93%。

七、特色发展

过去的一年，学校坚持“地方性”、“应用型”、“开放式”的办学定位，聚焦立德树人根本任务，实行“开放共享、融合创新、协同共生”的开放融合发展战略，对标新时代本科教育质量新要求，以学生成长成才为主线，探索构建五育并举的人才培养体系，强化大思政育人格局，打造“三全育人”的校园文化，深入推进教育教学改革，较好实现了教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，有力推进了学校教育教学改革的不断迭代升级。

（一）以非遗进校为驱动打造育人品牌

学校聚焦立德树人根本任务，构建“五育并举，融合发展”的人才培养体系，出台《“非遗进校·三育融通”实施方案》，深入推进新时代体育、美育、劳动教育教学改革，打造非遗文化特色育人品牌，以非物质文化遗产为载体，全面推动学校体美劳相互融通的教育教学改革，精心遴选一批地方特色非遗项目，结合大学生学习和成长规律，全面开展衢州非物质文化遗产进校园活动，努力打造“一专业一特色、一学院一品牌”的“体美劳”特色育人品牌。

“非遗进校园”具有鲜明的高阶性和融通性，以非遗项目为载体，立课程、立教材、立基地、立导师，理论与实践相融合，非遗项目元素与青年学生喜爱的方式相结合，推动非物质文化遗产和人才培养有机融合，通过非遗文化节、文化展演等形式使“非遗进校园”体系化、品牌化。目前共打造12个非遗文化特色项目，使蛋雕、婺州窑衢州白瓷、非遗古琴等项目在校园落地生根，充分体现了文化育人、五育并举全面发展及服务衢州当地的三重功能。

（二）以专业认证为抓手推进四新建设

学校持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教学理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，将“新工科、新文科”理念与专业认证有机结合，增强专业办学的标准意识，立足自身优势和办学特色，落实人才培养质量最后一公里，以点带面，以面带全，深入推进专业认证工作，进一步激发学校潜力，彰显工科和文科优势，加快形成高水平人才培养体系，推进学校本科教育高质量发展。

目前，化学工程与工艺专业已通过工程教育专业认证，汉语言文学、小学教育专业已通过师范类专业二级认证。数学与应用数学、英语、机械设计制造及其自动化等3个专业将于2022年底接受专家进校考查。自动化、土木工程等2个专业已提交专业认证申请。

（三）以产业学院为载体推进协同育人

近年来，学校围绕衢州市打造四省边际中心城市的发展目标，深入推进政校

企行协同育人，持续强化现代产业学院建设，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。通过与企业共建现代产业学院，创新实践了办学“双主体”、学习“双场所”、教学“双转变”、师资“双师型”、毕业“双证书”的合作办学模式。同时，学校确立了国家级一流本科专业点培育建设国家级现代产业学院、省级一流本科专业建设点培育建设省级现代产业学院的目标与举措。

目前，学校已经立项建设 7 个校级现代产业学院，现代产业学院建设已经成为学校高质量人才培养的重要载体和有效抓手。如智能制造产业学院，与市政府、智造新城共建创新服务综合体，服务企业收入达 3441 万元；围绕国家关于实施创新驱动和碳中和产业发展的重大战略部署成立碳中和产业学院。

八、需要解决的问题

（一）教学质量监控还需强化

学校教学管理与质量保障的力量相对薄弱，教学质量监控与评估队伍的专门化程度还不高，监管力度还不够强。接下来要持续强化教学质量保障理念，重点基于学习目标、课程目标和毕业要求，监控人才培养体系的合理性和有效性，特别是监控课程目标的达成，以及课程目标达成所呈现的毕业要求达成。

（二）专业建设水平有待提升

学校的专业品牌及特色还不够鲜明，对地方经济社会发展的人才支撑作用还有待提高；各专业建设水平不平衡，有些新设专业师资还相对薄弱，缺乏高水平的专业带头人和教学团队。

接下来要深入落实“做强工科、做精师范教育、做大经管学科”的专业发展思路，坚持强优扶特、分类建设；继续提升师资队伍水平，坚持学科专业人才一体化发展战略，以申请硕士学位授权高校为重要目标，持续优化专业结构布局，提炼专业优势与特色，不断提升应用型专业建设水平。