

中共衢州学院委员会文件

衢院党〔2024〕14号



中共衢州学院委员会 衢州学院关于印发 《本科教育教学审核评估整改方案》的通知

各二级党组织，各学院（部）、部门：

现将《衢州学院本科教育教学审核评估整改方案》印发给你们，请遵照执行。

中共衢州学院委员会

衢州学院

2024年3月15日

衢州学院本科教育教学审核评估整改方案

一、方案编制简况

衢州学院本科教育教学审核评估工作分线上评估和线下评估两个环节。2021年4月29日-6月13日，学校接受线上评估，专家组组长是陕西省教育厅厅长刘建林教授，副组长是江苏理工学院党委书记朱林生教授，成员由来自高校和企业的19位专家组成。因疫情原因，2023年3月19日-23日，由刘建林、朱林生等9位专家及项目管理员、秘书组成的专家组对学校进行了入校评估。

2023年11月20日，教育部办公厅印发《关于下达普通高等学校本科教育教学审核评估报告的通知》，将专家组审核评估报告下发学校。为高质量做好我校本科教育教学审核评估整改工作，学校成立审核评估整改工作领导小组（以下简称“整改领导小组”），党委书记和校长担任组长，其他校领导担任副组长，相关职能部门（学院）负责人为小组成员。同时成立整改工作办公室（以下简称“整改办”），全面负责评估整改的各项工作。学校将审核评估整改工作列入年度工作重点内容。整改办组织相关部门多次召开会议，对整改方案编制工作进行研讨。对标对表梳理需要整改的问题，并根据各职能部门及学院（部）职责进行了科学分工，要求各职能部门和学院（部）对照问题剖析原因、提出针对性解决举措、明确整改目标和时限。在此基础上，制定学校审核评估整改方案。

二、问题清单

学校根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的指标体系要求和评估报告，结合专家组的反馈意见和建议，将各个层面存在且需要纳入后续整改的问题制作成如下问题清单，旨在把本科教育教学审核评估整改工作转化为学校高质量长效发展的重大契机。

问题序号	对应审核指标		问题表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
1	1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	坚持党对高校工作的全面领导方面存在薄弱环节。二级学院党委的党建引领作用需要提升,校院二级管理机制还未有效建立,机关党委力量需要加强,基层党组织政治核心作用需要强化。	专家组判断	是
2		1.2 思政教育	思想政治工作及“三全育人”存在明显短板,工作机制有待进一步加强,“立德树人”工作成效体现不明显。	自评报告 专家组判断	是
3		1.3 本科地位	思政课程及课程思政建设需要加强。“五育并举”工作体系有待进一步完善,牵头部门职责不够明确。	自评报告 专家组判断	是
4	2. 培养过程	2.1 培养方案	人才培养方案针对“五育并举”在体系建构、落实机制等方面还不完善,部分专业未严格执行学校指导意见的学分要求。	相关数据报告 专家组判断	否
5			专业人才培养目标对接地方经济需求、符合学校办学定位等体现不够,特色不明显。	自评报告 专家组判断	是
6		2.2 专业建设	“做强工科、做精师范教育、做大管理学科”思路体现不足,专业建设水平总体不高。专业建设、辅修专业制度推进、学分制改革等还不到位。	自评报告 相关数据报告	是
7			应用型课程体系建设有待加强。以能力为导向的应用型课程体系还没真正建立,课程目标达成度评价等只在少数开展认证的专业中实施,作用和效果有限。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是
8			2.3 实践教学	毕业设计(论文)的整体质量不高,部分专业选题来自生产实际比例不高。毕业论文成绩管理不严谨,存在评阅、答辩等环节与总评差异很大。	自评报告 相关数据报告
9		学校与地方实质性共建的高质量实习实训基地较少,具有专业办学特色的实习实训基地偏少。		自评报告 相关数据报告	是
10		专业间独立开设的实验课程门数不均衡。		自评报告 相关数据报告	否

问题序号	对应审核指标		问题表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
11	2. 培养过程	2.4 课堂教学	课堂教学改革力度不大。绝大多数课程仍采用“满堂灌”的传统课堂教学方式；以学生学习成果为导向的教学评价体系尚未形成。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是
12		K2.5 卓越培养	学校卓越培养模式（四新四融、三连三通、两化两转）实践成效、举措不明显，作为学校卓越培养特色证据不充分，缺少针对性材料。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是
13		2.6 创新创业教育	创新创业教育融入到专业教学体系不够，标志性竞赛成果不多。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是
14	3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	学校教学经费投入在各专业建设中不均衡、结构不尽合理。教学改革、专业建设、实践教学、教师进修支持等经费支出偏低。	自评报告 相关数据报告	否
15			教学信息化建设相对滞后。校园网络和数字化校园建设水平有待提升；教学信息化建设缺少统一数据标准与规范。学校现有信息资源还不能很好满足信息化时代教师教学、学生学习和教学改革的需要。	自评报告 相关数据报告	是
16			学校体育场馆、图书馆、教室等基础设施相对薄弱，图书馆座位、图书资料拥有量、教室、学生宿舍、餐厅等还需进一步加强建设；实验室建设和管理水平亟待提高。	自评报告 相关数据报告	是
17			3.2 资源建设	学校课程资源不足。教材管理机构不健全，教材建设与管理滞后。	自评报告 相关数据报告 专家组判断
18		4.1 师德师风	师德师风制度建设成效不明显。相关报告未能反映出教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”方面的情况。	自评报告 相关数据报告	是

问题序号	对应审核指标		问题表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
19	4. 教师队伍	4.2 教学能力	教师教育教学能力（特别是线上线下混合式教学能力）、产学研能力有差距。高水平教师和专业带头人较少。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是
20			教师本科教学投入不够。绩效分配在教育教学高质量发展过程中的主导作用发挥不明显，教师投入教育教学改革积极性不高。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是
21		4.3 教学投入	教师培养培训工作不到位。教师访学、参加国际会议、合作研究等工作尚未有效开展，教师国际交流机会少；中青年教师的培训不到位，信息技术与教育教学深度融合相关培训需加强；基层教学组织设置有待进一步优化，在教学团队建设、专业建设、教学研究、教学方法改革等方面的作用发挥需要进一步强化。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是
22		4.4 教师发展	学校教师发展相关制度落实不力。新进教师教学能力培养与发展的支持政策不强；兼职教师队伍建设与管理不到位，有聘任协议，但在参加学校培训及教学研讨工作不够。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是
23	5. 学生发展	5.1 理想信念	在校生职业素养和适应能力的培养需要加强。《用人单位跟踪报告》中，“专业水平”“职业能力”等得分较低。	相关数据报告 专家组判断	是
24		5.2 学业成绩及综合素质	劳动教育融入立德树人全过程的体系尚未建立。《大学生综合素质测评实施办法（暂行）》中，劳动教育的相关指标有待优化；劳动教育与专业教育的有效融合还有待加强。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是

问题序号	对应审核指标		问题表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
25		K5.3 国际视野	学校国际交流与合作水平不够高。国际化交流与合作管理队伍较薄弱，制度不够健全。	自评报告 相关数据报告	是
26		5.4 支持服务	辅导员队伍建设还需加大建设力度，稳定性有待加强，学生自我管理、主动学习能力有待提升。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是
27	6. 质量保障	6.1 质量管理	学校未设置独立质量管理机构，专职质量管理人员少，无全职校级督导员。	自评报告 现场访谈 查阅资料	否
28			学校质量管理体系和保障运行机制不健全，质量标准理解不到位，质量管理信息化水平不高。	自评报告 专家组判断	是
29		6.2 质量改进	教育教学质量持续改进机制不清晰，教学运行、教学资源分配、毕业要求或人才培养目标持续改进的支撑不足，教育教学质量闭环管理不够。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是
30		6.3 质量文化	学校对“五自”质量文化的理解处于初级阶段，将质量文化内化为教职员工的共同价值追求和自觉行动的举措不足。	自评报告 相关数据报告 专家组判断	是
31		7. 教学成效	7.1 达成度	专业培养目标、毕业要求达成度需要进一步提高。用人单位对毕业生专业水平、职业能力、专业技能、综合素质、继续招聘意愿的评价均不高。毕业生对体现培养效果的可迁移能力、职场所需的多重能力方面认可不理想，对母校和所学专业的推荐度得分不够高。	自评报告 相关数据报告
32	7.2 适应度		毕业生面向区域经济就业的集聚度不够凸显，留在衢州和浙江服务经济、社会和行业企业发展的情况不显著，与学校六大专业群的建设目标差距较大。	相关数据报告 专家组判断	是

问题 序号	对应审核指标		问题表述	问题来源	是否纳 入整改
	一级指标	二级指标			
33		7.4 有效度	学校自身的社会用人单位跟踪调查机制不完善。自主开展的跟踪测评客观性不足，与第三方提供的分析报告所反映的情况出入较大。	自评报告 相关数据报告	是
34		7.5 满意度	毕业生、用人单位等对就业状态、毕业生能力等多个方面的满意度还不高。	自评报告 相关数据报告	是
35	其他		学校对应用型、地方性的定位落实不到位，与地方政府沟通合作还不充分。	自评报告 专家组判断	是
36			合格评估报告中提出的质量保障体系建设与运行问题改进的效果不明显。	自评报告 专家组判断 现场考察	是

三、整改目标

学校坚守参加本科教育教学审核评估试点初心，本着实事求是的原则开展整改工作，做到限期整改并形成整改长效机制。通过整改，持续夯实本科教育教学核心地位，不断巩固和提升学校本科教育教学评建工作成果，进一步坚定学校的发展路径，科学设计应用型人才培养体系，建成一支高水平的“双师型”师资队伍，完善内部管理体制和运行机制，强力推进高水平应用型大学建设，进一步凸显应用型、地方性和开放式办学定位。

第一阶段目标：主要对照问题清单和整改内容，明确整改措施、进度安排和预期成效，制订专项行动计划，建立健全相应的管理制度，稳步推进整改工作，按期完成中期检查任务，为下一步整改实现预期目标提供体制机制保障。

第二阶段目标：在巩固第一阶段整改成果的基础上，本着“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针，再接再厉，稳步推进整改工作，确保问题清单中所列问题基本得以解决，全面实现学校整改预期目标。

四、整改措施、分工、进度安排和成效预期

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
1	1. 对党建与业务有机统一的关系认识不到位，对如何发挥党组织的政治功能和组织功能去推动学校高质量发展的认识不够深刻，在实践中没有找到党建与业务统筹推进的发力点。 2. 党建管理与运行机制不够完善，作用发挥不够充分。	1. 加强党务干部的业务培训，引导党务干部认清党建工作定位和职责，树牢党建引领事业发展的理念、强化党组织政治功能的思想自觉和组织职责的深入贯彻落实。 2. 强化校院二级管理，完善学校内部治理体系，以党建“双创”为抓手，推动党建与业务的融合，并切实发挥好标杆院系、样板支部的示范引领作用。 3. 独立设置机关党委，加强机关党委力量。 4. 完善《基层党建考核办法》《支部星级评定办法》，党建引领事业发展纳入干部的考核和评定办法中。	1. 党组织书记树牢党建引领事业发展理念，二级学院形成党建与业务融合的思路举措。 2. 再培育至少6个“双创”单位，使二级学院党委做到党组织领导和运行机制、政治把关作用、思想政治工作、基层组织制度执行、党建工作与事业发展深度融合的“五个到位”，党支部做到教育党员、管理党员、监督党员、组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生“七个有力”。 3. 校院二级管理机制逐步完善，绩效二次分配更趋合理。	2024.12	组织部	人事处、各二级党组织	章剑锋 郑文山
2	《进一步加强和改进思想政治工作的实施意见》《全面推进“三全育人”综合改革实施方案》等文件在具体实施过程中存在落实不到位、各部门协同联动不够等情况。	1. 修订《“三全育人”工作实施方案》，推进思想政治工作质量提升工程。 2. 明确落实要求，将学校思想政治工作融入人才培养各环节，构建一体化育人体系。 3. 抓好思政课教师队伍、辅导员队伍建设，稳定思想政治教育骨干力量。 4. 推进学科思政、课程思政、文化思政、网络思政、日常思政“五位一体”大思政工作格局。 5. 修订《第二课堂管理办法》，抓好第二课堂，建立社会实践、就业实践、课程实践、双创实践等实践育人体系。	1. 形成全员参与、全程贯穿、全方位协同的育人体系。 2. 全员育人意识和思想政治工作队伍职业化、专业化水平持续提高。 3. 全过程育人有效联结，全方位育人有效联动，形成思政工作典型案例1个。	2024.12	宣传部	学工部、教务处、马院、团委、各教学单位	吴耀光 江爱民

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
3	1. 思政课程教学改革力度不够，部分专业课教师对课程思政重视不够，挖掘课程思政元素的能力不强，缺乏有效的教学手段和方法。 2. 五育并举工作刚开始贯彻和谋划，工作体系正在完善之中，牵头部门正在明确之中。	1. 加大教学改革力度，强化思政项目与课程思政项目建设。 2. 明确各牵头部门分工，教务处负责统筹协调，形成工作合力。德智体美劳综合素质测评改进由学工部牵头。 3. 结合非遗进校，继续丰富体美劳教育资源，每个学院开设1门以上体美劳课程。	1. 思政课和课程思政建设水平明显提升，省级课程思政建设项目全部通过验收。 2. 形成比较完善的五育并举工作体系。 3. 打造各牵头部门各司其职，协同配合的工作格局。 4. 实现一学院一品牌的体美劳特色育人品牌。	2025.06	教务处	宣传部、学工部、体工部、创新创业学院、马院、团委、各教学单位	江爱民 吴耀光
4	已整改到位				教务处	各教学单位	江爱民
5	专业对地方经济需求调研不充分、对学校办学定位理解不透彻。	修订2024版本本科专业人才培养方案，要求各专业结合学校办学定位，强化专业调研论证，科学确定人才培养目标，彰显培养特色。	1. 各专业人才培养目标更加符合地方需求和学校办学定位。 2. 毕业生留衢率持续保持在20%以上。	2024.12	教务处	学工部、各教学单位	江爱民 吴耀光
6	1. 学校升本时间不长，专业内涵建设不足。 2. 学生对辅修专业积极性不高。 3. 学分制改革不到位。 4. 无双学士学位授予资格。	1. 积极申报管理类新专业，做大管理学科。 2. 强化国家级和省级一流本科专业建设，持续推进专业认证，提升专业建设水平。 3. 完善辅修专业政策制度，吸引学生选课。 4. 推动学分制改革，完善选课体系。	1. 专业结构进一步优化，一流本科专业建设成效逐步显现，通过认证的专业数超过20%。 2. 开设2-3个辅修专业。 3. 学分制改革成效明显。	2025.06	教务处	各教学单位	江爱民

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
7	1. 专业认证开展时间不长，对产出导向理念的认识不够深刻。 2. 各专业对应用型人才培养的认识还不够深刻，课程体系未充分体现。	1. 结合 2024 版人才培养方案修订，构建产出导向的应用型课程体系。 2. 提高思想认识，强化与业界的融合，推动产教融合、科教融合、学科融合等课程建设。 3. 大力实施课程目标达成度评价。	1. 新版专业培养方案能较好地体现产出导向的应用型课程体系。 2. 每个专业开设 3 门以上融合课程，全校相关专业中实施课程目标达成度评价。	2024.12	教务处	各教学单位	江爱民
8	1. 毕业设计（论文）质量和成绩管理监控不到位。 2. 指导教师、评阅教师和答辩教师存在一定的主观性以及各项权重不同。	1. 修订《本科毕业设计（论文）管理办法》，压实学院主体责任，要求各专业选题来自生产实际比例不低于 60%。 2. 各学院结合专业特点出台《毕业设计（论文）质量标准》，开展毕业设计（论文）抽检及评优。	1. 毕业设计（论文）质量得到明显提升。 2. 毕业设计（论文）选题来自生产实际比例达到 60%以上。	2024.12	教务处	各教学单位	江爱民
9	与校外实习实训基地合作共建深度不够。	出台《现代产业学院建设考核标准（试行）》，推动现代产业学院走深走实，开展优秀校外实习实训基地评选，构建多方位的实习实训质量评价体系。	每个专业均有 1-2 个高质量实习实训基地，高质量实习实训基地数量有提升。	2024.12	教务处	各教学单位	江爱民
10	已整改到位				教务处	各教学单位	江爱民
11	1. 以学生为中心的理念认识在各层面还不够深入。 2. 过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度还不够完善。	1. 修订《教师教学工作业绩考核办法》，开展优质课堂评选，推动教师向“以学生为中心”转变。 2. 修订《学生学业预警实施办法（试行）》，完善学生学业预警和帮扶机制。 3. 建立以学生学习成果为导向的教学评价体系。	1. 教师教学效果明显提升，以学生学习成果为导向的教学评价体系比较完善，过程性评价在各课程中普遍实施。 2. 提高学业过程管理预警实效。	2024.12	教务处	学工部、各教学单位	江爱民 吴耀光

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
12	四新四融、三连三通、两转两化的发展举措是2020年初提出的，自评报告为2021年5月提交，其成效当时还未充分显现。	1. 围绕“四新”建设，增设区域发展需求新专业。 2. 做实省级和国家级一流本科课程。 3. 推进新形态教材建设。 4. 强化实践教学，重构应用型人才培养体系。 5. 推动学校8个现代产业学院和浙闽赣皖绿色制造产教融合联盟走深走实。	1. 结合区域发展需求，新增新能源材料与器件等新专业2-3个。 2. 强化实践教学，开设一批融合课程，出版一批新形态教材。	2025.06	教务处	各教学单位	江爱民
13	1. 双创专任教师队伍稳定性不强。 2. 二级学院双创教育工作领导小组的作用发挥不够，对重大竞赛认识不够。	1. 强化双创师资培训，做实创新工作坊。 2. 加强创新创业项目培育，加大校本创新创业专业课程和教材开发。 3. 修订《大学生学科竞赛管理办法》，激发标志性成果产出。	1. 共立项30个校级创新工作坊。 2. 出版双创教材2本。 3. 在“中国国际大学生创新大赛”（原“互联网+”大赛）“挑战杯”等标志性赛事有新突破。	2025.06	创新创业学院	教务处、团委、各教学单位	江爱民 吴耀光
14	已整改到位				计财处	教务处、各教学单位	童献纲 江爱民
15	对教学信息化建设认识不够，投入不高，且建设周期长，见效慢。	1. 建设智慧校园，提升学校基础网络环境和数字校园建设水平，完善数据标准与规范，升级现有数据中心。 2. 充实图书、论文等数字资源以及在线录播、网络信息资源。 3. 投入专项资金升级教务管理等相关系统。	1. 基础网络明显改善，数字化校园建设水平明显提升。 2. 数据共享与集成明显加强，能较好满足师生需要。 3. 完善教务管理系统，服务师生功能进一步提升。	2025.06	信息技术中心	教务处、图书馆	郑文山 江爱民

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
16	<p>1. 学校升本时间短，校区占地较小，财力有限，客观上造成基础设施投入不足。</p> <p>2. 前期学校面临市政府决策是否搬迁异址新建的规划问题，造成学校的政府投资项目推迟或搁置。</p> <p>3. 管理制度不够完善，信息化水平有待提高。</p>	<p>1. 投入 2450 万元，对篮球场和图书馆内部环境进行改造；投入 7000 万元，新建 1 栋 18000 平方米的学生公寓。</p> <p>2. 投入 2.2 亿元，新建训研创大楼 1 栋，建筑面积 28000 平方米。</p> <p>3. 投入 640 万元，对第一、第三食堂进行内部环境和设备改造提升。</p> <p>4. 投入 1.375 亿元启动新建学生宿舍工程，建筑面积 25000 平方米。</p> <p>5. 投入 4700 万元启动网球中心工程建设。</p> <p>6. 修订《大型仪器设备开放共享管理办法（试行）》《实验室安全管理办法》等相关文件，强化实验室管理。</p> <p>7. 加强实验室建设的前期规划论证，以信息化建设为抓手探索与推进学校智能实验室建设。</p>	<p>1. 体育场馆、食堂、宿舍、教室等基础设施将持续改善。</p> <p>2. 新学生宿舍建成后，新增床位约 1900 张。</p> <p>3. 完成智能实验室的试点建设，协同优化新建训研创大楼实验室布局与建设方案，实现实验室建设和管理管理水平迈上新台阶。</p>	2025.06	后勤处	实资处、计财处	童献纲 周兆忠
17	<p>1. 学校对教师从事网络课程资源建设的激励程度不够，部分教师运用现代信息技术从事教学改革与建设能力不足。</p> <p>2. 学校教材管理体制和机制不完善，对教材建设和管理的认识不到位。</p>	<p>1. 强化二级学院（部）网络课程建设的考核力度，将课程建设纳入教学工作量范畴。</p> <p>2. 在教务处内部强化教材管理职能，配备专职工作人员。</p> <p>3. 修订《教材管理办法》，发挥学校教材工作领导小组职能，各学院成立教材建设与管理工作小组。</p>	<p>1. 每年拟立项校级网络课程 10 门以上，网络课程资源进一步丰富。</p> <p>2. 教材管理机构得到健全，教材管理人员得到保障。</p> <p>3. 教材建设管理制度进一步完善，教材建设管理水平得到提升。</p>	2024.12	教务处	人事处、各教学单位	江爱民 郑文山

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
18	对师德师风工作认识不够，制度建设有待完善。	1. 修订《师德失范行为处理办法》，出台《“师德之星”评选办法》《师德考核办法》。 2. 出台《“立心教学奖”评选办法》，开展首届“立心教学奖”评选。 3. 常态化开展“我最喜爱的老师”“师德之星”等评选及宣传活动，发挥示范引领作用。	1. 确保师德制度科学规范、务实管用，师德师风建设成效显著。 2. 教师获省级以上荣誉2人次以上。	2024.12	人事处	教务处、宣传部、团委	郑文山 江爱民 吴耀光
19	1. 对教师发展的重要性认识不足，教师教学发展中心无专职人员，经费不能得到保证。 2. 学校受地域影响，且无硕士点，高水平专业人才引进困难，教师产学研用能力不强。	1. 配齐配强教师教学发展中心专职人员，增加教发活动经费，强化校院两级教师教学发展中心职能发挥，分层分类开展教师教学能力培训，提升教师教学能力及产学研能力。 2. 出台《“雁阵”人才计划实施办法》，加大高水平专业带头人引育力度。	1. 教师教学能力得到有效提升。 2. 每年引进50名左右博士及以上高层次人才；选拔一批“雁阵”人才及团队。 3. 引进D类人才团队1个，力争引进C类以上人才1人。	2024.12	教师教学发展中心	人事处、信息中心、各教学单位	江爱民 郑文山
20	1. 教师投入本科教学的动力不足，尤其在职称评审中从事教学工作的获得感不强。 2. 学校绩效分配制度不完善。	1. 在职称评审中，实施教研项目与科研项目的等同认定，并单列单评教学为大型教授、副教授。 2. 在职称评聘、岗位聘任中，突出教师基本工作量要求。 3. 加强绩效分配的科学性，进一步强化教师投入本科教学的绩效分配力度。 4. 修订《教师教学工作业绩考核办法》，激发教师投入教改的积极性。	1. 每年职称评聘中，教学为大型的教授或副教授占一定比例。 2. 教师参与教育教学改革积极性提高。	2024.12	人事处	教务处、各教学单位	郑文山 江爱民

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
21	<p>1. 学校对教师培训工作重视程度不够，教师国际科研合作平台资源较少。</p> <p>2. 教育部要求不能把出国(出境)学习经历作为职称晋升的限制性条件，加之疫情及国际局势影响，教师出国访学积极性降低。</p> <p>3. 对基层教学组织的作用认识不到位，基层教学组织的考核、奖励与服务不完善。</p>	<p>1. 完善教师分层分类培训机制，加强教师信息技术与教育教学深度融合培训，提升教师数智化教育教学能力。</p> <p>2. 通过建立姊妹校合作关系拓宽国际交流渠道，通过举办或参加国际学术会议等加强国际教科研合作交流。</p> <p>3. 鼓励教师通过留学基金委等渠道出国访学进修，参加各类海外高层次人才招聘会。</p> <p>4. 修订《基层教学组织管理办法》，强化基层教学组织作用及考核。</p>	<p>1. 形成分层分类的教师培训机制，每年选送一批教师外出培训。</p> <p>2. 举办国际会议 3-4 场/年。</p> <p>3. 邀请海外专家开展交流或讲座不少于 2 场/年。</p> <p>4. 引进海外高层次人才不少于 5 人/年。</p> <p>5. 优化基层教学组织设置，确保在教学团队建设、专业建设、教学研究、教学改革等方面中发挥实质作用。</p>	2024. 12	人事处	国际处、教务处、学科处、各教学单位	郑文山 江爱民 周兆忠
22	<p>1. 学校对新教师培训重视程度不够，支持力度有待加强。</p> <p>2. 外聘教师有本职工作，难以参加学校的培训和研讨。</p> <p>3. 学校对外聘教师的培训、考核管理不够。</p>	<p>1. 加强新教师教学能力培养。</p> <p>2. 出台《高层次创新型人才专业技术职务“直通车”评聘办法》。</p> <p>3. 制定《外聘兼课教师管理办法（试行）》，落实外聘教师工作职责，加强培训、考核管理。</p>	<p>1. 每年选送一批新教师外出培训。</p> <p>2. 直升优秀青年人才 3-4 人。</p> <p>3. 学校各类培训覆盖外聘兼课教师，参与教学培训及研讨明显提升。</p>	2024. 12	人事处	教务处、各教学单位	郑文山 江爱民
23	<p>1. 人才培养方案对学生应用能力的培养不够突出。</p> <p>2. 学生职业能力素质不足，各类职业能力培训较少。</p>	<p>1. 修订完善人才培养方案，优化《职业发展与就业指导》课程，强化实践应用能力培养。</p> <p>2. 修订《学生综合素质测评实施办法》，举办各类比赛和训练营，提升学生职业能力。</p> <p>3. 搭建培训平台，提升教师大学生职业发展与就业指导能力。</p>	<p>在校生职业素养和适应能力明显增强，毕业生专业能力和职业素养明显提升。</p>	2024. 12	教务处	学工部、各教学单位	江爱民 吴耀光

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
24	1. 对劳动教育的认识不够，劳动教育评价体系不健全。 2. 劳动教育与专业教育的融合推进力度不够。	1. 修订《学生综合素质测评实施办法》，将大学生学科竞赛、社会实践等内容纳入劳动教育评价模块。 2. 各二级学院（部）结合专业特点开设1门以上具有劳动教育内涵的专业选修课或劳动体验课。	劳动教育评价体系更加科学合理，劳动教育指标更加优化，劳动教育课程体系更加完善，劳动教育与专业教育融合得到提升，劳动教育融入立德树人全过程体系得到建立。	2024.12	教务处	学工部、创新创业学院、团委、各教学单位	江爱民 吴耀光
25	1. 学校国际合作基础薄弱，近几年疫情及国际局势影响学生交流项目的实施。 2. 二级学院层面缺乏国际交流合作的主动性。 3. 学生外语水平较弱，影响参加国际交流项目的积极性。	1. 独立设置国际交流合作处，加强国际交流与合作队伍建设，修订《招收和培养国际学生管理办法（试行）》。 2. 推进学生长短期出国（境）交流项目和联合办学项目。 3. 鼓励二级学院开展院级层面的国际合作。 4. 加强丝路学院建设。 5. 鼓励学生出国（境）升学。	1. 国际交流与合作管理制度进一步完善。 2. 签订国际交流合作项目不少于3项。 3. 学生出国（境）交流人数每年递增30%。 4. 获批省级丝路学院1个。	2024.12	国际处	学工部、各教学单位	郑文山 吴耀光
26	1. 辅导员专业化建设机制不完善，队伍流动性较大。 2. 学校学风建设氛围营造有待加强，学生自我管理、主动学习意愿不强，榜样引领还不够。	1. 出台《进一步加强辅导员队伍建设实施办法》《辅导员成长积分管理实施办法》，落实辅导员专项津贴，开展辅导员“悦享会”活动，增强队伍稳定性。 2. 加大辅导员引进力度，提升辅导员业务素质。 3. 改进班风竞赛，完善德智体美劳综合测评及评优评奖，抓好学生干部队伍建设，办好特优学风班评审会、“力行学子”和国奖奖学金评审会、学年表彰大会、先进事迹报告会等。	1. 辅导员队伍专业性和稳定性显著增强。 2. 2024年引进辅导员不少于10人，满足辅导员与在校生比例要求。 3. 形成主动学习、争先创优、比学赶超的学风和校风。	2024.12	学工部	人事处、团委、各教学单位	吴耀光 郑文山

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
27	已整改到位				人事处	组织部	郑文山 章剑锋
28	学校对教学质量管理体系及保障运行机制认识不到位，信息化建设滞后。	1. 开展全校教育工作大讨论，开展质量保障体系建设专题学习，树立正确的质量保障理念，健全质量保障体系。 2. 修订《教学质量保障体系实施意见》《主要教学环节质量标准》等文件。 3. 强化质量保障中的信息技术应用，常态化开展专项评估检查。	1. 健全校院两级体系化的质量保障体系，包括质量标准、质量管理、质量运行和质量保障，形成教学质量闭环。 2. 建立课堂教学质量监控信息化系统。	2024.12	教学质量监控与评估中心	教务处、信息中心、各教学单位	江爱民 郑文山
29	教学质量重结果、轻过程，对教学各环节质量的管理与持续改进理念认识不到位，持续改进效果不明显	1. 完善教学质量保障制度体系，落实闭环质量管理要求。 2. 修订《工程教育专业人才培养质量达成度评价与持续改进管理办法》《师范类专业人才培养质量达成度评价与持续改进管理办法》。 3. 强化校院二级教学质量监控与评估信息的结果运用。	1. 形成比较完善的闭环式质量管理与持续改进体系。 2. 教学各环节质量检测、评价及反馈机制更加完善。	2024.12	教学质量监控与评估中心	教务处、各教学单位	江爱民
30	学校未能凝练形成符合自身的质量文化，在主动创设、培育、营造学校质量文化上缺乏认识和积极投入，把质量文化等同于质量管理或者教学监管，广大师生常把质量文化建设认为是某一个部门的任务和责任，没有将质量内化成自我意识。	1. 开展全校质量文化学习研讨，解决认知误区。 2. 各二级学院以专业为单位构建质量共同体，建立定期多主体共同参加的教学质量研讨制度。 3. 按照“运行—评价—反馈—改进—再评价”的螺旋闭环管理模式开展质量管理。 4. 加大对教师教学质量持续改进评估，纳入教学业绩考核，激励教师持续提升教学质量。	1. 基于学校实际，提炼具有自身办学特色的质量观。 2. 人人皆有明确的质量文化意识，逐步在质量文化上做到“五自”，学校质量文化、质量氛围成效明显。	2025.06	教学质量监控与评估中心	教务处、宣传部、各教学单位	江爱民 吴耀光

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
31	人才培养方案不够与时俱进，学生专业水平与就业市场需求契合度不高。各专业实习重视程度和实习效果不佳。一线就业指导教师专职人员队伍不稳定、专业水平不高，学生就业能力较差，竞争力不强。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修订人才培养方案，开设科教、产教和学科融合课程，提升人才培养适切度。 2. 强化大学生职业发展和就业指导课程建设，配齐就业指导队伍，加强学生职业规划教育，指导学生树立正确的就业观和择业观，提升就业满意度。 3. 加强应用型师资队伍建设，提高课程内容的实用性和职业的适配性。 4. 强化实践教学，拓展实习基地，与行业、企业合作，规范教学实习，有效提升教学实习的效果。 5. 加强学生职业规划与就业能力提升类活动组织，举办各类比赛和训练营，提升学生综合素质和就业能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业生专业素养、综合素质和职业能力得到提升，毕业生对母校的推荐度得到提升。 2. 用人单位对毕业生的评价得到提升。 	2024.12	教务处	学工部、人事处、团委、各教学单位	江爱民 吴耀光 郑文山
32	学校面向全国招生，衢州生源相对较低；衢州经济和产业优势不明显，对毕业生吸引力不够。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 适当增加中本一体化专业招生规模，提升衢州籍生源比例。 2. 开展校企“双走进、双服务、双促进”专项活动，深化访企拓岗专项行动，推进产教融合、科教融汇，发挥校企合作平台协同育人和就业帮扶作用，建设优质就业实习基地，增强与本地企业的粘合力，提升毕业生留衢率。 3. 构建招生、培养、就业一体化工作机制，以就业质量倒逼招生结构、专业结构调整优化和人才培养体系建设。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业生留衢就业率得到提升。 2. 面向区域经济就业集聚度得到凸显，与学校六大专业群建设目标差距减少。 	2024.12	学工部	教务处、科研处、各教学单位	吴耀光 江爱民 周兆忠

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
33	学校开展的毕业生跟踪调查落实不到位，学校所提供的调查数据是通过浙江省考试院评估部统一组织，数据都来自于第三方，相对比较客观。	1. 做好毕业生调查的前期宣传，保证覆盖面在 90%以上，用人单位在 200 家以上，增加样本的可靠性。 2. 完善毕业生质量跟踪调查结果反馈机制，将调查结果与专业动态调整、招生指标相关联。	1. 确保第三方调查覆盖面在 90%以上，用人单位在 200 家以上。 2. 完善毕业生质量跟踪调查结果反馈机制，加强对数据的应用，促进人才培养持续改进。	2024. 12	学工部	教务处、教学质量监控与评估中心、各教学单位	吴耀光 江爱民
34	1. 学校教学质量需要提升，基础设施不够完善，学生学习生活条件不足。 2. 就业指导教师队伍不稳定，就业指导水平有待提高。 3. 毕业生综合素质教育培养标准与用人单位要求还有一定差距。	1. 优化人才培养方案，加强应用型师资队伍建设和提升教学质量，建立健全教学质量监督反馈机制，提高课程内容的实用性和未来职业的适配性。 2. 加强就业指导队伍建设，完善就业体系，摸清学生情况，做好就业信息对接，提升学生就业能力和满意度，加强《大学生职业发展与就业指导》课程建设。 3. 加强校园基础设施建设，改善学生学习生活环境，提升学生满意度。	1. 学校教学质量明显提升，当年毕业生职业发展与人才培养质量综合排名进入全省本科高校前列。 2. 学生学习、生活等基础条件明显改善。 3. 毕业生对就业状态、就业满意度得到提升。 4. 用人单位对毕业生就业能力、专业素养和综合素质满意度得到提升。	2024. 12	学工部	教务处、人事处、后勤处、各教学单位	吴耀光 江爱民 郑文山 童献纲
35	学校在办学定位及目标方面的落实举措还不够有力，办学过程中与地方政府沟通合作的主动性不够强。	1. 强化应用型学科专业建设，对接地方需求扎实推进新工科、新文科建设。 2. 强化产学研合作力度，做实现代产业学院和科研平台，提升服务地方能力。 3. 加强与地方政府的沟通交流，改变拨款机制，争取设立高水平应用型大学专项建设经费。	1. 人才培养与区域需求的适应度明显提升，教师产学研用能力明显增强。 2. 获批省级现代产业学院 1 个。 3. 建立与地方政府更紧密的合作关系，地方政府对学校支持力度明显提升。	2025. 06	教务处	计财处、科研处、各教学单位	江爱民 童献纲 周兆忠

问题序号	原因分析	整改举措	预期成效	完成时间	牵头单位	参与单位	分管校领导
36	对质量保障体系建设和运行的重要性认识不够，改进落实不够有力。	1. 独立设置教学质量监控与评估中心，配齐配强机构管理人员，充分发挥机构在质量保障体系中的作用。 2. 完善教学质量保障制度体系，落实闭环质量管理要求。 3. 强化校院二级教学质量监控与评估信息的结果运用。	1. 机构健全，相关制度比较完善。 2. 形成比较成熟的闭环式质量管理与持续改进体系。	2025.06	教学质量监控与评估中心	人事处、各教学单位	江爱民 郑文山

五、整改工作督办机制

（一）组织领导

1. 整改工作领导小组

学校成立本科教育教学审核评估整改工作领导小组，负责整改工作的组织领导。党委书记和校长担任组长，其他校领导担任副组长，相关职能部门（学院）负责人为小组成员。

职责：负责学校本科教育教学审核评估整改工作的领导、组织和实施；审定学校审核评估整改工作方案、中期检查报告、整改报告等重要材料；定期召开工作会议，指导、监督和检查审核评估整改工作的进展情况；审议、协调和决策审核评估整改工作的重大事项、政策措施；落实审核评估整改工作经费，为审核评估整改工作提供政策支持和条件保障。

2. 整改工作办公室

领导小组下设办公室，分管教学质量监控与评估中心的校领导担任主任，教学质量监控与评估中心负责人担任副主任。相关工作人员为整改办成员。

职责：贯彻、落实学校审核评估整改工作领导小组的决定；制订学校审核评估整改工作方案、部署整改任务、明确工作进度；与教育部教育督导局对接协调审核评估整改工作的相关事务；组织协调各职能部门、各教学单位按要求完成审核评估各阶段整改工作任务；负责审核评估整改工作检查、总结、评价等工作。

（二）实施整改

整改工作分两个阶段进行：

阶段一（2023年11月-2024年12月）：制订整改方案和实施阶段。学校整改办根据审核评估报告，对学校在评建过程中发现的问题进行认真梳理和分析，制订整改工作方案。各相关职能部门、二级学院（部）根据学校总的整改方案，制订具体的实施方案和措施，明确责任和任务，设计阶段目标和预期目标，落实完成各项整改工作任务。学校整改办以月报方式开展周期性后续整改管理、督办、评价工作，并组织各责任单位进行中期检查，总结评价阶段性整改目标完成情况，形成学校整改工作中期检查报告。

阶段二（2025年1月-2025年11月）：继续整改提高与总结阶段。在继续完成原定整改工作计划的同时，结合阶段整改情况总结，查漏补缺，巩固提高，全面完成预定工作任务和预期目标。整改办认真组织验收和总结工作，形成学校整改工作总结报告，上报教育部教育督导局和浙江省教育厅。

3. 督查评价

为保证督查评价工作有序开展，确保审核评估整改工作有效推进和取得实效，学校进一步强化整改工作督查评价环节。各责任单位在整改过程中要保证质量，加强整改工作的自我检查、质量监控工作。学校成立由纪检监察室牵头的整改督查小组，负责督查各责任单位的整改工作落实情况，不定期组织开

展阶段专项检查，提出整改意见。同时将各单位整改工作落实情况 and 整改成效纳入年度考核范围。

附录 建立问题清单的情况说明

问题 4: 人才培养方案针对“五育并举”在体系建构、落实机制等方面还不完善，部分专业未严格执行学校指导意见的学分要求。问题来源为相关数据报告、专家组判断，经学校分析，此项不列入整改。

原因: 学校已经出台《衢州学院关于制订 2024 版本科专业人才培养方案的原则意见》，强化五育并举及方案落实，形成了比较完善的五育并举育人体系和落实机制，切实将德智体美劳五育充分落实在课内与课外、理论与实践的教育教学活动中，助力学生形成正确的世界观、人生观和价值观。同时，全面监控和落实学校所有专业严格执行学校指导意见的学分要求，助力应用型人才培养体系重塑。

问题 10: 专业间独立开设的实验课程门数不均衡。问题来源为自评报告、相关数据报告，经学校分析，此项不列入整改。

原因: 学校已出台新版人才培养方案原则意见，要求“各专业加大独立设置实验课程比例，实验学时在 16 学时以上的原则上应独立设课”，促进各专业独立开设的实验课程门数趋于均衡。

问题 14: 学校教学经费投入在各专业建设中不均衡、结构不尽合理。教学改革、专业建设、实践教学、教师进修支持等

经费支出偏低。问题来源为自评报告、相关数据报告，经学校分析，此项不列入整改。

原因：学校近三年生均教学日常运行经费分别为 2794 元、2927 元、3159 元，每年都有所增长，年度生均教学日常运行支出高于 2500 元；持续加大教学改革、专业建设、实践教学和教师进修支持的费用，保证其经费投入增长水平高于学校经费支出的增长水平，在各专业建设中已经逐步趋于均衡，近三年经费支出分别为 1671.46 万元、2807.94 万元、3627.96 万元，保障了学校教学平稳高效运行，较好地满足人才培养的需要。

问题 27：学校未设置独立质量管理机构，专职质量管理人员少，无全职校级督导员。问题来源为自评报告、现场访谈、查阅资料，经学校分析，此项不列入整改。

原因：学校已经设置了独立的教学质量监控与评估中心，专门履行学校教育教学质量管理的职责，并配备了比较充足的专职质量管理人员，可以较好地满足“管办评”分离的办学要求。同时，从已退休或退居二线的教学管理人员中遴选了部分人员作为全职校级督导员，对学校教育教学质量进行全面督导。

