



2017-2018 学年

本科教学质量报告



2018年12月



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位	2
(二) 专业设置	2
(三) 生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 经费投入	3
(三) 基础设施	4
三、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程与教材建设	5
(三) 教学研究与改革	5
(四) 大学生创新创业教育	6
(五) 学生学业指导和管理	7
四、专业培养能力	8
(一) 专业建设对接地方经济社会发展	8
(二) 培养方案体现应用型人才培养特色	8
(三) 校企合作协同育人长效机制运行良好	8
五、质量保障体系	10
(一) 落实人才培养中心地位	10
(二) 完善教学质量保障体系	11
(三) 加强本科教学质量监控	11
六、学生学习效果	13
(一) 学生学习满意度	13
(二) 学生基本素质和能力	13
(三) 学生获奖情况	13
(四) 应届本科生情况	14
七、特色发展	15
(一) 做强校企校地协同, 提升人才培养质量	15
(二) 做深校院校际协同, 探索借力发展之路	15
(三) 做实区域文化协同, 彰显南孔育人魅力	16
(四) 做足校内多方协同, 促进学生全面发展	16

八、需要解决的问题	17
(一) 学科优势与特色不够明显	17
(二) 信息化建设相对滞后	17
(三) 国际合作与交流不够深入	17
附：支撑数据表	18

学校概况

衢州学院地处浙江省衢州市，是一所以工为主、多科协调发展的全日制应用型普通本科高校。学校前身是创办于1985年的浙江工学院浙西分校，2010年3月经教育部批准升格更名为衢州学院。2013年获批为国家级大学生创新创业训练计划高校，2014年获得学士学位授予权，2015年获批成为浙江省应用型建设试点示范学校。2018年2月，顺利通过教育部本科教学工作水平合格评估。2018年3月获批为省级专业技术人员继续教育基地，5月入选为浙江省普通高校示范性创业学院，7月被认定为浙江省大众创业万众创新示范基地。

学校设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、经贸管理学院、教师教育学院、外国语学院等二级学院7个，开设涉及工学、文学、理学、教育学、艺术学、管理学等6大学科门类的本专科专业32个，其中本科专业23个。2017-2018学年初，我校全日制普通本专科学生7186人，其中本科生5490人。教职员工624人，其中专任教师447人。拥有“十三五”省级一流学科4个，省级本科优势专业1个，省级本科特色专业5个。拥有省级重点实验室1个，省级重大科技创新服务平台4个。截止2018年10月底，校地企三方合力创建博士工作站23个。设有九年一贯制义务教育附属学校1所。

学校大力推进立德树人工作，人才培养质量不断提升。深化产教融合，积极开展协同育人工作，致力于培养适应地方经济社会发展需要的、专业基础扎实、职业素养好、实践能力强、发展后劲足的高级应用型人才。近年来，共获浙江省高等教育教学成果二等奖5项。学科竞赛获省级三等奖以上奖项1000余项，其中全国三等奖以上奖项近200项。毕业生就业率均在96%以上，毕业生质量受到用人单位好评。2018届考研上线人数占本科毕业生总数的19.3%，居于全省同类院校前列。

2018年，学校在我省“八八战略”指引下，牵头并联合武夷学院、上饶师范学院、黄山学院成立“浙闽赣皖”四省边际应用型大学联盟。未来几年，学校将继续实施“固基础，明特色、强应用、重协同”的发展战略，以应用新技术为手段，以产教融合为载体，以师资队伍建设为支撑，坚持立足衢州、立足学生、立足教学、立足学科，夯实办学基础；坚持打造人才培养、研发服务、产教融合、文化传播四大“高地”，彰显办学特色；坚持打好“产教对接、产教合作、产教引领、产教互促”组合拳，强化应用内涵；坚持构建培养层次、培养过程、学科建设、专业建设、双创教育、资源整合六个“一体化”体系，突出协同创新，打造学校改革发展立足衢州、服务地方、辐射周边的升级版。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

学校根据自身办学基础和地方经济社会发展要求，确立了“立足衢州，面向浙江，服务地方，把学校建设成为以工为主、特色鲜明的应用型本科院校”的办学定位。

加强顶层设计，科学谋划学校应用型建设路径。校领导班子围绕“本科办学达标之后怎么更有效地实现内涵式发展，如何把学校办出特色、办出比较优势，在同类院校中脱颖而出、争创一流”这一核心问题，认真分析学校改革发展面临的形势，在深刻认识产业变革趋势、高等教育发展趋势、市委市政府及人民群众对高等教育的期盼以及学校所处的历史方位的基础上，明确提出要统筹做好地方性、应用型、开放性的文章，坚定实施固基础、明特色、强应用、重协同的发展战略，努力把学校建设成为在全省同类高校中处于领先水平，在全国同类高校中有较大影响力的特色鲜明的应用型大学，力争成为四省边际城市应用型大学建设的领跑者。并将这一主张写入 2018 年两代会报告中，凝聚了共识，汇集了力量，明晰了路径，为学校加快应用型大学建设提供了强有力的指导。

（二）专业设置

2017-2018 学年，我校本科专业数 23 个，已经实现了以本科教学为主的专业格局。所设专业涉及工学、文学、理学、教育学、艺术学、管理学等 6 个学科门类，其中省级本科优势专业 1 个，省级本科特色专业 5 个。在 23 个本科专业中，工学类专业 12 个，理学类专业 1 个，文学类专业 3 个，教育学类专业 2 个，管理学类专业 2 个，艺术学类专业 2 个。

（三）生源质量

2017-2018 学年初，我校全日制在校学生总数 7186 人，其中本科生 5490 人，专科生 1696 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 76.40%，本科生占比逐年提高。

2017 年，学校进一步深化招生改革，全方位开展招生宣传工作，建有优质生源地 15 个。继续巩固“三位一体”综合评价招生模式，为开化、兰溪、龙游定向培养人才工作规范有序推进。当年共录取新生 2285 人，其中普通本科 1563 人。本科招生范围覆盖 14 个省（区），其中浙江 1031 人（占 65.96%）。本科新生实际报到 1536 人，报到率为 98.27%，较去年略有提高。2017 年是浙江省新高考改革的落地之年，我校生源质量持续提升，本科专业在浙江省投档分数线 539 分，高出二段线 59 分。外省招生省（区）本科专业投档分均高出省控线 10 分以上。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校一贯坚持人才强校战略，强化师资队伍建设。不断完善人事制度建设，着力推进人才培养工作水平的提升，为建设特色鲜明的应用型本科院校提供强有力的师资队伍保障。

加大高层次人才引进力度，以优秀博士引进为基础，以学科带头人、学术带头人引进为重点，不断优化师资结构。2017年度，引进各类人才29人，柔性引进国千等知名专家4人，新增省级各类人才9人。2017-2018学年初，我校专任教师447人，生师比为15.10:1。专任教师中副高及以上职称占专任教师总数的37.81%。硕士及以上学位占专任教师数的82.55%，其中，具有博士学位教师101人，占22.60%。年龄在34岁及以下、35岁至44岁之间、45岁至54岁之间、55岁及以上的人数，分别占专任教师数的26.85%、41.61%、25.95%、5.59%。2017-2018学年，我校主讲本科课程的教授占教授总数的91.89%。

坚持人才内培与外引并重原则，鼓励教授博士赴企事业单位挂职锻炼，教师参与国内外进修访学、获取与专业相关的职业资格证书，提升学历学位和职称，加强教师应用实践能力培养。当年选派教师到国外高校访学培训22人、进企业实践锻炼37人。新增4名教师参加在职博士学位攻读。“双师双能型”教师占专任教师总数的51.45%。深化专业技术职务评聘制度改革，新增正高职称3人、副高职称12人。加强新教师培训，系统规划实施青年教师助讲培养，组织开展“立德树人”、“先进教学模式推广”主题专项活动。2017-2018学年，全校共举办教师教学发展培训项目118次、参训教师3000余人次，培训内容涉及执教理念、课程思政、教学技能以及教学示范等多个方面。

强化师德师风建设，征集汇编《衢州学院教书育人格言》，将“四有教师”、“四个引路人”、“四个相统一”等内容制作成镜框上墙。组织2017年度“十佳教师”评选表彰，并在网站、校报、广播橱窗和微信等媒体上大张旗鼓地宣传优秀教师的模范事迹。2017年，1人获浙江省第五届师德先进个人。

（二）经费投入

坚持持续投入、统筹推进，全面改善办学条件。全年实际争取各类财政拨款15690万元，同比增长18.2%。全年经常性预算内教育事业费拨款额9837.41万元，学费收入4057.06万元，教学日常运行支出总额1944.37万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为13.99%，生均年教学日常运行支出2705.78元，较往年均有增长。生均实验经费242.08元，生均实习经费323.31元。

积极开展学生帮扶助困工作。2017年，总计资助金额875.31万元，其中发放政府奖助学金545万元，学校奖学金113.75万元，发放国家助学贷款25.80万元，勤工助学金资助153.86万元，减免学费19.60万元，发放临时困难补助以及其它奖助学金12.90万元，受益学生共计7703人次。

（三）基础设施

1. 校舍状况

学校占地面积704亩，校舍总建筑面积22.23万平方米，教学行政用房面积共计13.53万平方米，生均教学行政用房面积18.83平方米，实验室面积6.49万平方米，生均实验室面积9.03平方米，另有学生公寓6.53万平方米，生均公寓面积9.09平方米，食堂9178平方米，生活用房及其他附属建筑6991平方米。2017年，进一步完善生活服务设施，完成学生公寓红外报警装置设置、自助缴费系统安装、雨棚安装、电控设备更新升级、公寓排污管道清理等公寓配套设施建设，较好地满足了人才培养的需求。

2. 图书资源建设与利用

优化图书资源结构，2017年购置32898册教学、科研亟需图书，生均年进书量4.48册。截止2017年底，馆藏纸质图书总量90.16万册，生均图书122.73册；中外文电子图书78.42万种，电子期刊2.18万种。图书流通量43632本次，电子资源访问量771503次。

3. 实验室与实践教学基地建设

2017年，申报中央、省财政实验室建设项目7项，获批支持资金1600万元。截止2017年9月底，我校教学科研仪器设备总值达1.24亿元，生均教学科研仪器设备值1.69万元，当年新增教学科研仪器设备值2166.94万元，新增教学科研仪器设备占比为21.18%。积极推进实践教学基地建设，2017年共建有校内外实践教学及实习实训基地213个，其中，校外实习基地121个。2018年，我校与阿里巴巴集团合作建立全国首家云服务客户体验实训基地。在衢州孔氏南宗家庙建立师德养成教育基地，将“入泮礼”作为师范新生的一项重要入学教育活动。

4. 数字化校园建设

2017年，实施中央财政项目-智慧校园信息安全系统建设项目，完成信息系统等级保护测评及等级保护的备案，完成教科网宽带接入项目的单一来源采购，进行深信服上网行为管理系统软件升级和硬件维保项目、亿邮邮件系统维保项目以及华依防火墙维保，不断增强校园网络安全防护能力。对全校无线网络进行升级改造，基本做到全校无线信号全覆盖，完成各接入用户、邮箱用户、上网用户、VPN用户的开设和管理，为全校校师生提供更为可靠、便捷的无线网络接入。首次使用毕业生电子离校系统、新生电子迎新系统，部署移动教务平台。

三、教学建设与改革

学校把立德树人作为根本任务，注重内涵式发展，始终坚持质量立校的办学方针，以培养适应地方经济社会发展、创新精神和实践能力较强的高素质应用型人才为第一要务，积极推进教育创新和教学改革。

（一）专业建设

大力推进专业群建设。学校“机械设计制造及其自动化专业”为浙江省“十二五”优势专业，并继续被列为“十三五”优势专业建设项目。“材料成型及控制工程”“化学工程与工艺”“电气工程及其自动化”“土木工程”“工程管理”等为浙江省新兴特色建设专业，学校本科优势或新兴特色专业占工学类专业的46.15%。在新专业申报上，与地方产业链、创新链紧密对接，新增建筑学本科专业，实现了土建类专业全面升本。师范类专业办学质量明显提升，连续三年接受了教育厅师范处师范类专业专项巡查，评价结果一年比一年进步，2017年获浙江省教育厅师范教育质量提升工程办学经费支持130万元。

不断优化本科人才培养方案，积极创新人才培养模式。组织召开研讨会，调研社会需求，邀请行业企业专家共同参与人才培养方案的修订。按照“学生中心、产出导向、质量持续改进”理念，出台《专业认证管理办法》，四个工科专业启动了工程教育专业认证工作。继续推进“卓越工程师”“卓越教师”培养工作，与阿里巴巴成立“阿里巴巴创新班”，新增“建工班”“圣都班”“畅通班”。

（二）课程与教材建设

做好课程体系顶层设计。推进通识教育改革，将具有区域特色文化的课程纳入通识选修课。加强网络教学平台和精品资源课程建设，丰富校内通识选修课资源，全年引入网络通识课程21门。全员开展工程训练，探索引进企业优秀课程，完善优质课程建设。实施分层分类教学，分层分类教学课程占比达25.54%。实施小班化教学，小班教学达58.29%。当年获省级精品在线开放课程立项2项，累计开设双语课程19门。

加强教材建设，规范教材选用。要求优先选用国家规划教材、省部级以上重点教材、教育部和教学指导委员会推荐教材。紧密结合专业、学科的调整，加快教材的更新换代，努力保持教学内容的基础性、先进性和前瞻性。2017-2018学年，使用近三年出版的教材比例为59.21%，选用规划或获奖教材比例为69.90%。立项校级新形态教材5部，省新形态教材1部，我校教师主编并出版教材4部。

（三）教学研究与改革

1. 课堂教学改革

落实课堂教学创新行动计划。推进翻转课堂教学改革，《化工原理》课程被

评为浙江省高校首批翻转课堂优秀案例二等奖。组织开展课程思政研究性教学研讨和专题调研活动，评选出校级品牌项目 25 项。举办青年教师教学技能竞赛，1 人进入省级决赛并斩获理科组特等奖。获全国微课教学比赛浙江赛区二等奖 1 项、三等奖 1 项，获省优秀教学案例 2 项。

加大教学项目建设力度。2017 年度，获准立项的教育部产教融合项目 2 项，省级高等教育教学改革推荐项目 4 项，省高等教育课堂教学改革推荐项目 10 项，省“十三五”师范教育创新工程项目 2 项。

深化思政课教学改革。近几年，我校积极探索思政教育新路，从教学内容到教学形式推出一系列改革举措，走活“小班化、实践化、目标化”思政理论课教学改革三步棋。学校党委专题研究讨论思政课教学改革，出台思政课教学改革意见，成立马克思主义学院，组建青年马克思主义理论学习社。出台《思想政治理论课实践教学方案》，将思政实践教学分为社会调研、校内实践、校外实践三类，在孔庙、儒学馆、巨化集团公司等地广泛建立实践教学基地。将大学生成长成才目标引领融入思政理论课，启动“思政课堂教学人人过关”行动，成立思政课堂教学考核专家组。通过思政实践教学改革，2017 年，我校《赤子初心—中国梦》获全国高校思想政治理论课学生艺术作品一等奖，“反邪教暑期社会实践活动”荣获浙江省特等奖。

2. 实践教学改革

加强大型仪器设备对外开放管理。建立智能大型仪器设备共享开放过程管理系统，将学校各学科符合条件的科研开发平台和大型仪器设备共 82 台套纳入平台管理，实现大型仪器预约和技术服务预约使用的全程网络数字管理和统计。建立健全实验室安全管理组织体系，严格执行实验室安全检查制度。

加强对学生实践环节的指导。长期从企事业单位聘任高级工程师技术人员和专家来校指导学生实习、实训和毕业设计，毕业设计（论文）课题主要来源于教师的科研项目、学生科技创新项目以及社会生产实践项目。全面推广使用“校友邦”实习管理系统，试用“中国知网”毕业设计管理系统，强化实践教学的过程性管理。2018 届本科生毕业综合训练课题（含毕业设计、论文等）总数为 1353 项，其中在实践（实验、实习、工程实践和社会调查等）中完成 1335 项，占 98.66%。

（四）大学生创新创业教育

2018 年，我校成功入选浙江省第二批大众创业万众创新示范基地，荣获“浙江省普通高校示范性创业学院”称号。校大学生创业联盟获“2018 年全国高校百强创业社团”称号，“衢州本土 IP‘南孔爷爷’设计与商业孵化”获第二届“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，“跑步赛事策划师”获第九届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛二等奖。

设立专项经费、创新创业项目扶持资金和创新创业奖学金，建立创新创业学分积累、转换制度和弹性学制，进一步放宽弹性学制年限，允许学生休学创业。推进双创平台建设，新建校内大学生创业孵化基地（二期），增加近 800 平方米的创业空间，不断改善实训条件，初步构建“实训—研发—创新创业”一体化实践育人体系。加强创新创业课程群建设，增设创新创业公共选修课 1 门、网络在线课程 2 门。培育创新创业项目，新增入园孵化项目 15 个、社会创业项目 1 个、注册公司 3 个。集聚优势资源，聘请 30 位优秀企业家、行业精英、优秀校友担任校外创新创业导师。通过组织“互联网+”创新创业大赛、创业沙龙、创业训练营、企业家讲坛等活动方式，深入开展创新创业第二课堂教育，吸引近六成在校生参与，学生创新创业能力得到进一步提升。

（五）学生学业指导和管理

严格执行《衢州学院关于切实加强学生学业指导和管理实施办法》，加强教育引导，促进学生提高自主学习、自我管理能力。强化《大学生成长成才课》和《专业导论课》教学，加强对选课和学习规划的指导。积极响应衢州与杭州山海协作战略合作工程，加强校际合作交流，60 名学生顺利完成第二校园的学习。选派 14 名优秀大学生赴境外（含港、澳、台地区）高校交流，不断扩大大学生交流面。

完善大学生思想引领、大学生成长成才服务、协同育人三大体系，丰富大学生思想政治工作内涵。深化新生入学教育、毕业生文明离校教育、主题班会教育等思想引领载体建设；抓好学生安全稳定，密切关注学生思想动态；利用大数据分析学生消费情况，精准扶贫帮困；自编《大学生心理健康教育》教材，完善心理督导机制；开展在校生满意度滚动调查，了解学生对学校总体满意度和具体对教学、课程、学生管理、后勤保障及校园环境领域各个方面满意度现状；加强文明寝室建设，打造公寓文化品牌项目；加强考研服务，设立专用寝室、教室、阅览室，为考研学生创造良好的复习备考环境，配备优质专业指导教师。

四、专业培养能力

学校以创建特色鲜明的应用型大学为目标，坚持内涵发展，在产教融合、校企合作中积极发挥优势作用，不断提升专业培养能力和学生创新能力，不断提高服务地方经济社会发展水平。

（一）专业建设对接地方经济社会发展

专业总体布局合理，专业设置符合区域社会发展。学校现有本科专业 23 个，分属 6 大学科门类，工学类占 52.17%。工学类专业建设紧紧围绕新材料、新能源、先进装备制造和电子信息产业等衢州市重点发展的“四大”战略性新兴产业，着力服务于衢州市金属制品、特种纸、新型建材、绿色食品等“四大”特色优势产业的发展。教育类专业秉承近百年师范办学的优良传统，坚持为农村义务教育服务，全科型小学教师培养模式已经实施，毕业生在浙西地区享有较高声誉。

选聘校外师资，满足应用型专业建设需求。实施“双专业负责人”制，聘请行业企业、政府部门相关领域专家担任对口专业的校外负责人。建立师范生“双导师”制，为每一位师范生选配校外导师。选聘经验丰富的高水平工程专家到学校兼职任教，优化工程教师队伍。聘请优秀行业企业精英作为校外创业导师，充实创新教育师资力量。

（二）培养方案体现应用型人才培养特色

实施卓越人才培养，推进工程教育认证。及时调整现有学科专业设置，修改或完善人才培养方向、目标。借鉴“工程教育专业认证”要求，全面修订教学大纲。推进学分制收费管理，制定专业辅修制度，开展校内跨学科专业合作教育探索。切实优化实验、实习、实训、设计等实践教学环节比例，加强专业实习和毕业设计（论文）等环节。

完善创新创业教育体系。面向全体学生开设普适性的《创新创业基础》必修课程，并纳入全校通识课程体系。建立大学生在校期间分阶段、分层次的职业生涯规划指导和就业创业教育工作机制，引进《中国式创新》等在线优质课程作为公共选修课程，与地方就业局合作开设《大学创业训练营》课程，提升大学生创新创业意识。

（三）校企合作协同育人长效机制运行良好

共建校企、校地合作育人班。与浙江红五环集团合作，持续开展“2+2 卓越工程师人才培养”，相关成果连续获第七届、第八届浙江省高等教育教学成果二等奖。与巨化集团浙江歌瑞新材料有限公司合作开办“巨化歌瑞卓越班”，与浙江仙鹤纸业合作开设“仙鹤造纸班”（职工学历教育班），与圣都家居装饰合作开设“圣都班”，成立阿里巴巴创新班。着力构建“高校+地方政府+中小学”

的“三位一体”师范生协同培养机制，面向全省定向培养农村小学全科教师，并与江山、龙游、常山、开化、泰顺等县市合作开展学前教育五年一贯制人才培养。

校企合作团队共同指导实践教学。组建校企合作教学团队 10 个，联合校外导师组织发动“挑战杯”“互联网+”大学生创新创业大赛、“互联网+”创客大赛、职业生涯规划大赛等创新创业类竞赛，切实加强和推进我校创新创业教育工作与地方经济发展的高度融合。聘请企业导师全程参与毕业设计。2018 届本科毕业设计环节，全校共选派 377 位指导教师担任毕业设计指导，其中企业导师 38 人，平均每位教师指导学生数为 4 人，且基本做到一生一题。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

在新的发展阶段，校党政领导班子以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，对照党的十九大精神和省第十四次党代会要求，客观分析学校发展的机遇和挑战，围绕建设应用型大学的工作重心，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，不断提高教育教学质量。

1. 顶层谋划教学发展问题

校党政领导班子高度重视学校自身发展战略和本科教育研究，强化高校意识形态主阵地意识，定期召开基层党建月度工作会议，将党建工作和中心工作有机结合，践行办好中国特色社会主义大学。党委理论学习中心组学习传达《关于深化教育体制机制改革的意见》《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》和习近平在北京大学师生座谈会上的讲话精神、教育部部长陈宝生在新时期全国高等学校本科教育工作会议上的讲话精神等，准确把握高等教育的发展大势。专题研究应用型本科高校建设状态评价自评情况、学校年度教学基本状态数据、年度本科教学质量报告、新专业申报、教学改革项目申报、“十三五”专业建设规划调整等事宜。深化学校内部管理机制改革，对管理机制、教学条件保障配置等进行科学的顶层设计。2017年，教务处增设了学生选课指导中心，各二级学院设置了教务办。校党政领导班子对教学工作的高度重视为学校全面提高教育教学质量提供了领导保障。

2. 年度教学工作会议呈常态化

学校每年连续召开全校年度教学工作会议。2018年初，学校围绕“不忘初心，牢记使命，推进应用型人才培养内涵建设”的主题召开了年度教学工作会议。全体校领导、教授、博士、教研室（系）主任、实验室主任、中层干部、教学秘书、辅导员、校教学督导组等成员等汇聚一堂，共同总结2017年的教学工作，重点分析存在的问题和面临的形势，谋划部署2018年的教学任务。同时几位教师、院长代表分别围绕立德树人、创新课堂教学、创新创业教育实践、人才培养模式创新、长效管理机制构建等进行了经验交流。

3. 教学科研等效评价

教研工作量、科研工作量等效考核机制得到落实，明确各类教研和科研项目、论文、获奖成果均列入教职工的绩效工资考核范围，落实优课优酬政策，激发教师参与教学研究积极性。职称评审中的教学导向得到强化，教学成果奖、指导学生主持完成大学生科技创新项目、指导学生参加A类学科竞赛获奖等与科研成果奖等效。专门设置教学为主型专业技术职务岗位，对潜心教学、成绩突出的教学一线基础课教师按需设立特聘岗位。教师考核和岗位定级中的教学质量比重得到

加强，严格执行教学质量“一票否决制”，教职工收入分配办法政策向教学科研一线岗位倾斜，在公派出国、进修访学、评先评优、评奖晋级等方面向一线教师倾斜。

（二）完善教学质量保障体系

教学管理制度逐步健全，教学质量保障体系不断完善。学校根据立德树人和以生为本的原则，按照本科办学要求全面系统地制定（修订）各类教学管理制度。当年，先后出台和修订了《二级学院教学工作量总额核算标准》《第二课堂管理规定（修订）》《考研管理办法》《学分制收费管理办法》《辅修专业管理办法》《关于加强“双师双能型”教师队伍建设的实施意见》《应用型课堂有效认证管理办法》《学士学位授予管理办法》等多个文件，形成了一套较为完备的教学管理制度，并在常规教学管理工作中抓制度的落实。

（三）加强本科教学质量监控

学校建立了由教学委员会、校院两级教学管理人员、校院两级教学督导、学生教学信息员组成的教学质量监控机构与队伍。教学质量监控部门工作机制不断完善，切实开展教学督查和内部专项评估工作，进行本科教学质量监测分析。不断加强教学管理人员培训，坚持督与导、点与面、听与查相结合的原则，对各个教学环节进行有效监控，初步形成了规范合理、运行有效的教学质量监控体系。

1. 强化教学过程管理

2017-2018 学年，教学管理部门采取定期与不定期检查、常规与专项检查、全面检查与随机抽查相结合的形式，对培养方案的执行情况、教学任务的落实、教材征订、课堂教学常规的执行、课程考核、实训与实习、毕业设计（论文）及教学档案材料的收集等工作，进行了有针对性的检查。同时，发现问题及时督促并落实整改。认真履行对通识选修课开设申请的审批，加强日常教学督查，严把教学质量关。2017 年度累计处理教学差错和事故 13 起。通过系列督查，有效地保障了日常教学的有序运行。

2. 坚持教学信息每周一报制度

认真落实学生信息员教学信息反馈，坚持教学信息每周一报制度。校长、分管教学副校长、有关部门负责人每周都能收到教学督导组和学生信息员反馈的各类信息，及时掌握每一教学环节动态，同时由专人督促相关领导及部门解决落实整改，并将办理结果及时反馈到信息员 QQ 群，确保督导组和信息员每周信息报送的闭环性，促进教学质量的持续改进。2017-2018 学年，全校 203 位信息员共反馈教学信息表 5452 张，被选用的有效信息共计 3630 条，班级信息平均录用率 43.64%，全校每周平均反馈率继续保持 100%。

3. 建立内部评估机制，发布《教学质量监控简报》

在各项教学督查的基础上，以发布《教学质量监控简报》的形式，在一定范围内及时通报学校教学中存在的问题，为校领导决策提供信息，并进行相应的调控，提出改进建议，督促相关单位整改。2017年，共编印6期《衢州学院教学质量监控简报》，通报了学校教学督导组的工作情况、全校部分本科专业实践环节教学材料抽查情况、全校2017年本科教学基本状态数据采集情况，反馈了教学督查问题整改落实情况。在院评自查、校评抽查的基础上，形成了我校2017届本科毕业设计（论文）工作专项评估总结报告，为各学院毕业设计（论文）环节指出了存在的问题，提出了改进意见和建议。在对省教育厅公示的“普通本科高校分类评价基础数据”进行分析比较，形成分析报告，深入了解我校在同类院校中的建设水平，查找自身存在的不足与差距，明确了我校今后努力的方向。

4. 改革教师教学效果评价

建立学生评教、同行督导评教等教师教学多元评价机制，每学年对教师教学情况进行量化考核，考核结果作为教师年终绩效考核、职称评定和评奖评优的重要依据，实行教学考核一票否决制。通过多元评价机制，有效促进了教师教学投入和师德师风的提升。

5. 规范考试管理，完善学生学业评价

严格执行《衢州学院考试管理规定》，认真抓好期中考试、期末考试、补考、重修考试、成绩管理等日常工作，做到秩序井然、操作规范。加强考风考纪教育，认真开好“两个会”，对考试过程中出现的违纪行为及时进行处理和教育，全年因考试违纪共处分学生21人次、教师4人次。积极推进考试改革，继续实施“教考分离”和“诚信考场”。加强形成性评价与终结性评价的结合，不断提高学生平时成绩在总评成绩中的比重。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

深化班风竞赛活动，持续推进学风班风建设。2017-2018 学年，共评定“优良学风班”72 个、“特优学风班”10 个，表彰先进集体 82 个、先进个人 3407 人次，营造了良好的学习风气。评定国家奖学金 10 人、国家励志奖学金 259 人、省政府奖学金 168 人、国家助学金 1110 人；评定校级奖学金、三好学生、优秀学生干部等荣誉称号获得者 2970 人次；国家级、省级各类学科竞赛获得者 364 人次。落实学生转专业制度，让每位学生都有一次转专业机会。2017-2018 学年，76 名本科生申请转专业，成功转专业 50 名，转成率为 65.79%，比去年增加 3.08%。转出人数最多的专业依次是材料科学与工程、机械设计制造及其自动化、土木工程，转入人数最多的专业依次是小学教育、数学与应用数学、汉语言文学。

（二）学生基本素质和能力

推进校园阳光体育活动。2017 年，开展阳光长跑、校园体育文化节、田径运动会等系列群众体育项目 12 项，累计参加人数达 10000 余人次。我校学生获首届省大学生田径运动会金牌，健身健美队获 6 个一等奖、4 个二等奖、1 个三等奖。

做优志愿服务活动。常态开展五水共治、国情社情观察、实践调研、志愿服务、教育关爱等暑期社会实践活动。推进、精准化完善关爱留守儿童、关爱细菌战受害者等品牌项目实施，与浙江大学社会医学研究所、开化县妇联签订了新一轮关爱留守儿童项目。2017 年，反邪教暑期社会实践活动荣获省特等奖，3 支优秀团队被推荐参加省“双百双进”集中性现场展演，心风尚团支部荣获全国五四红旗团支部，15 小教 2 班团支部荣获全省高校“活力团支部”称号。社团联合会 1 个项目获全国高校防艾专项基金立项资助，指导追爱忆衢团队获省红十字会培育发展计划资助。学而社入围全国优秀大学生国学社团候选社团。工艺府社团与指导老师共同完成的作品获得 2017 年全国高校思政理论课首届大学生艺术作品巡展一等奖。

（三）学生获奖情况

2017 年度，我校学生学科竞赛成绩喜人，获省级三等奖以上奖项 256 项，其中 A 类学科竞赛 69 项，增幅较上年度提高 30.19%，本科 A 类学科竞赛实现国赛二等奖零的突破，各类学科竞赛获奖总量较上年度提高 36.90%，实现了质与量的双提升。

我校学生在 2018 年全国大学生化工设计竞赛全国总决赛中斩获一等奖，在第二届全国大学生化工实验大赛全国总决赛获一等奖 1 项，在全国总决赛的成绩

名次相比去年的成绩明显提升。连续五年获浙江省大学生化工设计竞赛一等奖，连续两年获全国大学生化工实验大赛华东赛区竞赛特等奖。在第八届机械创新设计大赛中共获全国一等奖 2 项、二等奖 2 项以及浙江省一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项的优异成绩，创历史最好成绩。其中，“高效率草莓采摘器”荣获大赛优秀成果转化项目。

（四）应届本科生情况

我校 2018 届 1352 名本科生中毕业 1336 人，毕业率为 98.82%。1292 人获得学位，学位授予率为 96.71%。初次就业人数 1290 人，初次就业率为 96.56%。2018 届考研上线人数占本科毕业生总数的 19.3%，攻读研究生（升学）214 人，再创新高。

从应届本科毕业生就业去向分布情况来看，64.26%的毕业生去了企业，16.59%的毕业生继续深造，还有 14.96%的毕业生去了事业单位。

2018 届本科毕业生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 96.62%，大学英语四级考试通过率为 75.19%，六级考试通过率为 20.99%。

七、特色发展

学校积极贯彻新时代全国高校本科教育工作会议精神，坚持协同的教育理念和战略思维，将产教融合、校企校地合作作为建设应用型大学的重要途径，大力强化多维协同，完善协同创新体制机制，借力发展、合力发展，共赢共惠。

（一）做强校企校地协同，提升人才培养质量

积极推进产教深度融合。与行业企业用人单位合作建设实习实训、创业基地，与行业企业专家协同开展课程开发、教学活动和考核评价。实行双专业负责人制，增聘行业企业、政府部门相关领域专家担任对口专业负责人。工科类专业按照卓越工程师培养标准以及工程教育认证要求，逐步形成应用型人才培养特色；教师教育专业按照卓越教师培养标准，强化“名师带教”和“双导师”制，努力实现“教”“导”双丰收。

与企业集团共建产学研协同创新平台。联合开山集团等6家核心单位共建“浙江省衢州空气动力装备技术创新服务平台”，“浙江省空气动力装备技术重点实验室”入围2018年省级重点实验室。2017-2018学年，教育部第一批产教融合项目：《建设物联网工程专业本科生的校企合作型实践教育平台》《创新型实验室建设》成功申报。联合当地企事业单位共建“浙江省衢州氟硅新材料技术创新服务平台”“浙江省新药创制科技服务平台衢州工作站”“浙江省衢州输配电装备技术创新服务平台”等浙江省科技创新服务平台3个。

深入推进“博士工作站”建设。出台政策鼓励青年教师、年轻博士下企业、下基层活动，与企业共同培养“双师双能型”教师，为应用型人才培养奠定师资基础。同时充分利用博士工作站培养应用型人才，每个博士工作站均有不少于8名本科生参与工作团队，给本科生提供了良好的应用研究实践和实训环境。截止2018年10月底，校地企三方合力创建博士工作站23个，80余名教师和200余名学生参与其中。

（二）做深校院校际协同，探索借力发展之路

学校围绕地方产业和经济社会发展需求，积极开展与国内大院名校的合作，借力发展，拓展学校发展空间。对接地方产业发展，与大院名校共建协同研究所，通过联合申报国家重大项目、联合攻关与衢州市产业集群紧密联系的课题，充分发挥高校在地方高新技术产业发展和科研项目建设中的支撑作用，推进地方产业转型升级，切实提升服务地方经济发展能力和水平。贯彻落实市委市政府部署，积极参与浙大工程师学院衢州分院建设，不断拓展我校人才培养渠道。充分发挥独特的地域优势，牵头并联合武夷学院、上饶师范学院、黄山学院成立“浙闽赣皖”四省边际应用型大学联盟，通过建立“八互八多”共享机制，形成“四校”

与“四地”的产教融合互动。深化校校协同育人模式，加强与省内外名校合作，建立更多的学生第二校园学习通道，通过人才联合培养、导师互聘、学生互访、实验室（基地）开放、科研信息互动、联合设计科研课题、图书馆合作、干部挂职锻炼等项目推进优势互补、资源共享。

（三）做实区域文化协同，彰显南孔育人魅力

学校充分利用地理优势和发掘衢州南孔文化的内涵，注重学生素质培养和人文关怀，依托与中国社科院哲学所联合共建的中国哲学与文化研究中心，系统推进传统文化进校园、进课堂、进课题。我校的南孔文化育人实践先后获得了全国高校德育创新发展研究成果二等奖、浙江省第七届高等教育教学成果奖二等奖、浙江高校校园文化品牌、全国第七届高校校园文化建设优秀成果三等奖等荣誉。

传统文化进校园。每两年举办一届南孔文化节。在孔氏南宗家庙建立大学生人文素质教育基地，组织大学生走进孔庙参观、担任义务讲解员，与孔子第七十五代嫡长孙孔祥楷先生面对面交流读《论语》心得。每年在孔子诞辰纪念日组织新生祭孔活动。成立南孔剧社，弘扬传统文化。

传统文化进课堂。书记校长走进“立心讲吧”和“立心大讲堂”，弘扬传统文化、传承大学精神。组建特色教师团队，面向全校开设《论语导读》《论语的智慧》《文化漫谈》《儒家人生哲学与南孔文化》等人文素质通识教育课程。创办“学而”文化网站，以“互联网+”传播儒风雅韵。

传统文化进课题。依托“中国哲学与文化研究中心”“国际孔氏南宗文化研究中心”两个人文社科平台，致力孔氏南宗文化、浙西区域历史文化研究。研究成果荣获浙江省第19届哲学社会科学优秀成果一等奖。

（四）做足校内多方协同，促进学生全面发展

加强顶层设计和宏观统筹，学院与学院之间学科专业交叉渗透，优化实验资源整合配置，建设实验协同共享平台。结合新工科建设理念，通过设立少而精的专业核心课程，形成辅修微专业，让其他门类或者工科门类学生辅修，探索“工科+社科”“社科+理科”的学科交叉模式，推进课程思政在应用型复合人才培养中的融入。推进通识教育改革，将《中国传统文化概论》《论语导读》《儒家人生哲学与南孔文化》等具有区域特色文化的课程纳入通识选修课，增加学生通识选修学分要求，加强理工类学生的人文素养提升。实行“工程训练全员化”，在加强理工科专业学生工程训练的同时，针对文科类、经管类专业学生，开设工程认知、3D打印、电脑维修、钳工实训、住宅电路设计与安装等实用技能的训练项目，扩展文科类、经管类学生的工科素养。通过校内多方协同，学生素质得到全面发展。

八、需要解决的问题

（一）学科优势与特色不够明显

我校现有学科发展水平有限，尤其是特色不够彰显，导致对区域经济社会发展的贡献力不足，在省内同类学科中缺乏影响力和话语权。

优势(特色)学科建设是全面提升我校学科建设水平的着力点，要积极实施优势(特色)学科建设计划。具体来说，要立足当前学科建设基础，结合区域、地方的产业、行业发展需求，以前瞻性和引领性为导向，突出重点、体现特色，遴选校级优势(特色)学科。要积极吸纳行业龙头企业和其他科研院所的高水平应用型专家参与学科建设，集聚优势资源建设优势(特色)学科。

（二）信息化建设相对滞后

我校现有信息化整体建设与应用方面还存在业务功能应用陈旧，工作协同出现阻滞，数据共享弱，信息服务流于表面，用户粘合度有待提升等问题。

学校将围绕应用型本科办学定位，深度融合学校“十三五”改革和规划体系，建设数字化、网络化、移动化的高水平、开放式的智慧校园环境。以“最多跑一次”改革为契机，满足师生便捷服务信息化需求，构建高速畅通、资源丰富、安全可靠等特征于一体的公共服务体系。由管理信息化向业务信息化发展，打造具有本校特色的创新型信息化应用，利用信息化建设全面提升学校软实力，使我校的信息化水平稳步提升，与国内高校主流发展趋势同步。

（三）国际合作与交流不够深入

教育国际化的部分指标还是空白。国际合作人才培养平台和项目、国际合作办学还没有实现有效突破，学生出国（境）交流学习等工作有待于进一步推进。

坚持开放办学，推进教育国际化。要搭建平台、积极拓展渠道，加强对外交流与合作，切实推动相关工作的开展，并在学院层面上落地生根，开花结果。要积极利用和引进国外优质教育资源，吸引境外知名高校、教育和科研机构以及企业，在学校优势特色专业、国家急需发展专业合作举办教育教学、实训项目。要大力支持学生出国（境）交流，鼓励和支持二级学院在教师互派、学生互换、学分互认和学位互授等领域与国外高校交流。