



2019-2020 学年

本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 本科生源质量	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 经费投入	4
(三) 基础设施	5
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程与教材建设	7
(三) 教学研究与改革	8
(四) 大学生创新创业教育	9
(五) 开展产教融合情况	10
四、专业培养能力	11
(一) 夯实专业内涵, 强化应用型专业建设	11
(二) 优化培养方案, 凸显应用型人才培养特色	11
(三) 推进专业认证, 打造新工科建设新引擎	12
五、质量保障体系	13
(一) 落实人才培养中心地位	13
(二) 完善教学质量保障体系	13
(三) 加强本科教学质量监控	13
六、学生学习效果	16
(一) 学生学习满意度	16
(二) 学生基本素质和能力	16
(三) 学生获奖情况	16
(四) 应届本科生情况	17

七、特色发展	18
(一) “四新四融”，培养新技术应用型人才	18
(二) “三连三通”，服务区域高质量发展	18
(三) “两转两化”，促进学校高水平建设	19
八、需要解决的问题	20
(一) 专业建设水平有待进一步提高	20
(二) 教学质量文化建设有待进一步加强	20

学校概况

衢州学院坐落于素有“南孔圣地”之称的国家历史文化名城浙江衢州，是一所所以工为主、多科协调发展的全日制应用型普通本科高校。学校前身是创办于1985年的浙江工学院浙西分校，2010年3月经教育部批准升格更名为衢州学院。2013年获批为国家级大学生创新创业训练计划高校，2014年获得学士学位授予权，2015年获批成为浙江省应用型建设试点示范学校。2018年2月，顺利通过教育部本科教学工作水平合格评估。2018年3月获批为省级专业技术人员继续教育基地，5月入选为浙江省普通高校示范性创业学院，7月被认定为浙江省大众创业万众创新示范基地。2019年入选浙江省大学生创新创业能力提升行动计划培训示范班承办高校。

学校设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、商学院、教师教育学院、外国语学院/国际教育学院等7个二级学院和马克思主义学院、创业学院（含工程实训中心）、体育工作部等3个教学单位，目前开设涉及工学、文学、理学、教育学、艺术学、管理学、经济学等7大学科门类的本专科专业36个，其中本科专业27个。2019-2020学年初，我校全日制普通本专科学生7967人，其中本科生6319人。教职员工645人，其中专任教师460人。目前拥有“十三五”省级一流学科4个，省级本科优势专业1个、省级本科特色专业5个，省级一流本科专业7个。拥有省重点实验室1个，省虚拟仿真实验教学中心1个，省实验教学示范中心3个，牵头、共建省重大科技创新服务平台5个，校级研究所13个，校地企三方合作共建博士工作站77家。设有附属学校教育集团1个，内含4所学校（校区）。

学校始终坚持立德树人根本任务，人才培养质量不断提升。深化产教融合，积极开展协同育人工作，与安徽建筑大学、安徽工程大学及沈阳化工大学签订研究生联合培养协议，致力于培养适应地方经济社会发展需要的、专业基础扎实、职业素养好、实践能力强、发展后劲足的高级应用型人才。近年来，共获浙江省高等教育教学成果二等奖5项。学科竞赛获省级三等奖以上奖项2300余项，2018年在全国1243所本科高校中位列第174名。毕业生就业率均在96%以上，2020年因为疫情就业率也达到了91.1%，位于全省前列，毕业生质量受到用人单位好评。2020届考研上线人数占本科毕业生总数的21.60%，连续第二年实现考研上线率超过20%。

学校坚持开放办学，先后与美国、德国、意大利、韩国、瑞典、英国、乌克兰等多个国家建立合作关系。积极响应国家“一带一路”倡议，不断推进教育国际化进程，2018年首届成班建制招收20名南非留学生，于2019年10月学成归国。

“十三五”期间，学校的应用型建设取得明显成效。创新人才培养取得重要突破，应用研究和社会服务跨上新台阶，学校已成为浙闽赣皖四省边际区域产教融合的名校，浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟的领跑者，衢州市“活力新衢州、美丽大花园”建设的闪亮名片。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学方向：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，面向国家战略，聚焦创新驱动，培养创新人才，服务区域发展，为区域经济社会发展提供坚强的人才和智力支持。

办学定位：学校根据自身办学基础和地方经济社会发展要求，确立了“立足衢州，面向浙江，服务地方，把学校建设成为以工为主、特色鲜明的高水平应用型本科院校”的办学定位。

培养目标：以立德树人为根本任务和根本标准，秉承“立心力行”校训，全面推进“导师+项目+团队”创新人才培养工作，营造“人人成才、人人出彩”的育人环境，着力培养信念坚定、品德优良、知识丰富、基础扎实，富有社会责任感、创新精神、团队意识、实践能力与国际视野的高素质应用型创新人才。

（二）本科专业设置

目前我校本科专业数 27 个，应用型专业占学校专业数的 100%。2019 年新增机器人工程、互联网金融、数据科学与大数据技术 3 个专业，2020 年新增智能制造工程专业，新专业的增设为培育新的学科专业发展增长点起到了积极的推动作用。学校的 27 个专业涉及工学、文学、理学、教育学、艺术学、管理学、经济学等 7 大学科门类，其中工学类专业 16 个，理学类专业 1 个，文学类专业 3 个，教育学类专业 2 个，管理学类专业 2 个，艺术学类专业 2 个，经济学类专业 1 个。

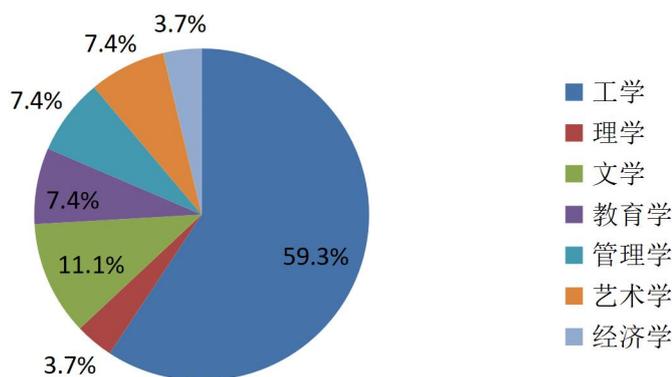


图 1 衢州学院本科专业占比情况

（三）本科生源质量

2019-2020 学年初，我校全日制在校学生总数 7967 人，其中本科生 6319 人，专科生 1648 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 79.31%。

随着浙江省新高考招生录取改革制度的推进，我校的生源质量稳步提升。继续

巩固“三位一体”综合评价招生工作，为开化、兰溪、龙游、常山、江山定向培养人才工作规范有序推进。加强浙江省优质生源基地建设，目前与省内 32 所高中签约共建优质生源基地。进一步深化衢州本地人才培养服务工作，积极开拓衢州本地生源，2019 级新生中衢州生源占比再创新高，达到 14.6%。2019 年，学校共有 26 个本科专业和 4 个高职专业进行招生，当年共录取新生 2298 人，其中本科生 2003 人。本科招生范围覆盖 14 个省（区），其中浙江 1350 人（占 67.40%）。本科新生报到率为 97.70%。所有录取类型均一次性录满，浙江省本科专业录取最低分 557 分，高出二段线 61 分，外省招生省（区）本科专业录取最低分均高出省控线 10 分以上，其中 7 个省（区）录取最低分高出省控线 50 分以上。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持人才强校主战略，通过外引内培、校企共建共育等举措，提升师资队伍水平，优化师资队伍结构。强化人才政策的顶层设计，不断推进人事制度改革，着力提升人才培养工作水平，努力为建设特色鲜明的应用型本科院校提供强有力的师资保障。

加大高层次人才引进力度，以优秀博士引进为基础，以学科带头人、学术带头人引进为重点，不断优化师资队伍结构。2019年度引进各类人才33人，目前柔性引进中国工程院院士1人、乌克兰国家科学院团队1个，学校拥有国家千人计划人选2人，国家百千万人才工程人选1人，国家有突出贡献中青年专家1人，享受国务院政府特殊津贴2人，省千人计划人选2人，省“151人才工程”人选19人，省“之江青年社科学者行动计划”人选1人，省“青年科学家培养计划”人选2人，省高校中青年学科带头人12人，省高校本科教学指导委员会委员5人，省高校优秀教师2人，省优秀科技工作者1人，省“钱江人才计划”D类项目择优资助人员1人，市拔尖人才4人，市突出贡献中青年专家1人。

2019-2020学年初，我校专任教师460人，师生比为15.59:1。专任教师中副高及以上职称教师占专任教师总数的40.87%。硕士及以上学位教师占专任教师总数的85.87%，其中，具有博士学位教师118人，占25.65%。

坚持人才引进与内部培育并重原则，鼓励教授博士赴企事业单位挂职锻炼、进修访学、提升学历学位和职称，加强教师教学与应用实践能力培养。2019学年，学校选派教师到国外高校访学培训17人、进企事业单位社会实践17人。新增3名教师在职读博，新增4名正高、16名副高。推荐4名教师参加浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛，1人获省二等奖。开展“互联网+教学”案例分享活动，共开展线上培训21次，参训教师达1400余人次，帮助我校教师在疫情期间更好地开展在线教学工作。2019-2020学年，全校共举办教师教学发展培训项目89次、参训教师3361余人次，培训内容涉及教育理念、课程思政、教学技能以及教学示范等多个方面。以《“互联网+教学”背景下青年教师助讲培养模式探究与实践》为题，撰写衢州学院教师教学发展优秀工作案例。浙江省高培中心反馈专家评审意见，认为我校青年教师助讲培养举措鲜明，具有系统性思维，特别是编印《新教师入职读本》的创新举措值得推荐参考。

（二）经费投入

学校统筹和强化教学经费投入，保证每年的教学经费稳步提高，作为刚性条件首先满足，全面改善办学条件。2019年，经常性预算内教育事业费拨款额10921.86万元，学费收入4623.35万元，教学日常运行支出总额2084.25万元，教学日常运

行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为 13.41%，生均年教学日常运行支出 2642.3 元。

积极开展学生帮扶助困工作。2019 年，总计资助金额 728.21 万元，其中发放政府奖助学金 475.88 万元，学校奖学金 98.78 万元，发放国家助学贷款 20.31 万元，勤工助学金资助 116.14 万元，减免学费 26.31 万元，发放临时困难补助以及其它奖助学金 13.05 万元，受益学生共计 7928 人次。

（三）基础设施

1. 校舍状况

校园占地 863 亩，校舍总建筑面积 22.6025 万平方米。教学行政用房面积 13.9353 万平方米，生均教学行政用房面积 16.95 平方米。另有食堂 9178 平方米，体育馆 3930 平方米，运动场 52947 平方米。近一年来，学校对生活片高低压设施、公共卫生间、美丽经济学院办公场地、学校北门道闸、校园排污排水管网等进行了改造，投入 1300 万元完成了浙江大学工程师学院衢州分院的用房项目建设。

2. 图书资源建设与利用

持续优化图书资源结构，2019 年购置 25490 册教学、科研亟需图书，生均年进书量 3.22 册。目前拥有纸质图书 98.5 万册，生均图书 124.25 册；拥有电子期刊 64.94 万册，学位论文 1057.36 万册，音视频 8146 小时。2019 学年电子资源访问量 198.37 万次，电子资源下载量 51.76 万篇次。加强数字资源建设，新增超星电子图书 15 万册，2019 年投入 200 万元申硕专项经费，购买了 SCI、EI 等数据库。

3. 实验室与实践教学基地建设

2019 年，获中央、省财政专项资金支持经费 1000 万元。截止 2019 年 9 月底，学校教学科研仪器设备总值达 1.56 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.95 万元，较去年有所增长。当年新增教学科研仪器设备值 2545.97 万元，新增教学科研仪器设备占比为 19.45%。目前本科教学实验仪器设备 9903 台（套），合计总值 14811.2 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 242 台（套），总值 7526.25 万元。拥有省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，“机械工程专业实验教学中心”被省高校实验室研究会评为“2018 年浙江省高校实验室工作先进集体”。投入 200 余万元围绕“突出亮点、体现特色，强调资源空间共享”的目标进行统一设计、统一装修改造，打造“训研创”一体的工程研究中心。积极推进实践教学基地建设，现有校外实习、实训基地 163 个。

4. 数字化校园建设

学校校园网主干带宽 1000Mbps，校园网出口带宽 2110Mbps，网络接入信息点数量 12028 个，管理信息系统数据总量 290.3GB。

2019 年，我校顺利完成了浙江省财政项目-《衢州学院智慧校园公共服务平台》建设工作，投入 120 万元新增一套 H3C 服务器存储设备；完成学校实验室和资产管理系统的建设和新办公系统的建设运行工作，为全校网络及信息化建设提供了有力

的硬件和软件保障。顺利完成与衢州移动公司的智慧校园建设战略合作协议，为学校信息化建设奠定了良好基础。

三、教学建设与改革

学校全面贯彻落实全国和全省教育大会精神，强化立德树人根本任务，立足“四个回归”、纵深推进“四新”建设、全面振兴本科教育，深化本科教育教学改革，积极推进一流本科专业、一流本科课程和高质量教材建设，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）专业建设

根据学校“十三五规划”和地方经济社会发展要求，出台《衢州学院本科专业动态调整实施办法》，优化调整专业布局。学校 27 个本科专业均为应用型专业，初步构建起“新材料、智能制造、电子信息、建筑节能、文化旅游、现代服务业”等六大学科专业群。2020 年顺利新增电子商务专业学士学位授予权。在省优势专业 1 个、省特色专业 5 个的基础上，2019 年新增机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、土木工程、化学工程与工艺、材料成型及控制工程、汉语言文学（师范）、学前教育等 7 个省级一流本科专业。

持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教育教学理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，全面修订 2019 版人才培养方案，将新技术、新理念融入人才培养方案，完善培养目标、明确毕业要求，提高培养方案的有效性以及产业发展需求的契合度，提升有效知识。全面实施“双专业负责人”制，聘请行业企业、政府部门相关领域专家担任对口专业的校外负责人；建立师范生“双导师”制，为每一位师范生选配校外导师。着力推进工程教育认证和师范类专业认证工作。加强专业复合，开设商务英语等辅修专业，鼓励跨学科、跨专业的学生选修。

（二）课程与教材建设

强化“互联网+”课程资源建设，深入推进“在线开放课程平台”的应用以及在线开放课程建设，提升“国、省、校”三级精品在线开放课程建设力度。《舌尖上的化学品——食品添加剂》《南孔文化》和《环境保护概论》认定为省级精品在线开放课程，立项 14 门校级精品在线开放课程。积极推进一流本科课程建设，15 门课程认定为省级一流课程，其中线下一流课程 8 门，线上线下一流课程 6 门，社会实践一流课程 1 门。

加强教材建设，规范教材选用。优先选用国家规划教材、省部级以上重点教材、教育部和教学指导委员会推荐教材。紧密结合专业、学科的调整，加快教材的更新换代，努力保持教学内容的基础性、先进性和实用性。严把教材选用关和审核关，2019-2020 学年，使用近三年出版的教材比例为 56.63%，选用规划或获奖教材比例为 65.88%。立项校级新形态教材 4 部，主编出版教材 2 部。

（三）教学研究与改革

1. 课堂教学改革

深入推进研究性课堂教学以及分层分类、闯关式、双语和小班化教学。大学英语、高等数学等通识课程实施分层分类教学，推进专业课程闯关式教学和双语教学，开设闯关式教学课程 25 门、双语课程 16 门。

加强各级各类教学项目建设。2019 年获省“互联网+教学”优秀案例 5 个，其中一等奖 1 个，二等奖 4 个；获省基于 MOOC 的混合式教学优秀案例三等奖 1 个；4 门课程入选省本科院校“互联网+教学”示范课堂。获准立项省级教改项目 10 项、教育部产教融合项目 2 项、国家社科基金高校思政课研究专项 1 项。立项校级教改项目 15 项、精品在线开放课程 14 门。

强化思政课程和课程思政建设。深入贯彻落实习近平总书记在 2019 年学校思政理论课教师座谈会上的讲话精神和中办国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，发挥思政课立德树人的关键作用。加强省名师工作室建设，制定工作室建设规划，以老带新，推动思政课建设。组织教研室主任讲示范课，加强对其他教师的引领和带动作用。进一步推进小班化教学，推进人生课教学改革，做实思政课实践教学，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。充分挖掘疫情防控过程中的育人元素，录制思政微课和开学第一课，将新冠肺炎疫情防控中的典型事例转变为教学案例和教学内容，增强师生“四个自信”，共有 5 个思政微课视频被推送至浙江新闻客户端和学习强国平台。2019 年度立项校级课程思政建设项目 31 项，通过公开教学、教案展示、师生座谈会、专题教研和研讨、专家评议等活动，提升课程思政教育亲和力和针对性。把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课程必修教材，从 2020 级开始，在师范类学生中开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课程。

坚持停课不停教、停课不停学。新冠肺炎疫情发生以来，学校先后发布了《关于开展《“停课不停学、教学不断线”教师信息化教学能力提升培训的通知》《衢州学院关于 2019-2020 学年第二学期教学工作安排的通知》《衢州学院关于 2019-2020 学年第二学期疫情防控期间开展在线教学工作的通知》和《衢州学院 2019-2020 学年第二学期疫情防控期间教学工作实施方案》等相关通知和文件，对课程教学、学生缓考补考、实习实训管理、毕业设计（论文）、转专业、毕业设计学位审核、学科竞赛和交流生等工作做出了全面部署和妥善安排。并先后组织我校教师开展教师信息化教学能力提升和基于“一平三端”的备课、建课、用课及学课培训活动，为疫情防控期间教师开展“互联网+教学”活动提供了有效的解决方案，线上教学开课率达到 94.08%，学生满意率达到 88%。

“四色课表”助力师生安全复课。为实现疫情防控工作与提升教学质量两手都

要抓，两手都要硬的目标，学校创新设计“红黄绿黑四色课表”，确保教学工作平稳有序运行。对学生入座率超过 60%的课程课表标识红色，实施线上线下同步教学，学生分班轮流进课堂上课；对不能正常参加教学活动的任课老师或跨学院多个班级和班换班上课的通识课程课表标示黄色，继续实施线上授课模式；对机房实验室的必须线下教学的课程课表标识绿色，班级分批次进行线下教学；全部实行线下教学的课程课表标识黑色。此举措既保障了师生的安全，又提高了复课效率，保障了教学质量，《衢州晚报》《无线衢州》《浙江教育报》《浙江日报》《省教育厅网站》均作了报道。

2. 实践教学改革

学校一贯重视对学生实践环节的指导，长期从企事业单位聘任高级工程师技术人员和专家来校指导学生实习、实训和毕业设计，毕业设计（论文）课题主要来源于教师的科研项目、学生科技创新项目以及社会生产实践项目。2019-2020 学年，提供 1667 个选题供学生选做毕业设计（论文），394 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高以上职称的比例为 46.09%，聘请 26 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.34 人。深入推广应用“校友邦”实习管理系统、毕业设计论文管理系统、第二课堂学分管理系统等实践教学管理服务平台，全面实施过程管理监控与评价。

（四）大学生创新创业教育

近年来，学校以浙江省应用型试点示范学校建设为抓手，深入推进“双创”教育改革，构建训、研、创一体化实践教学体系和学院创新创业工作坊、学校创业孵化基地、校外大创园三级众创空间，设立专项资金，组建“双创”教学团队，大力提升创新创业教育质量，不断培养新技术应用的创新创业人才。学校先后入选浙江省普通高校示范性创业学院、浙江省大众创业万众创新示范基地、浙江省大学生创新创业能力提升行动计划培训示范班承办高校。

2019 年，承担了“南非留学生班”的工程训练任务，推进学校创新创业教育国际化；积极推进教学改革与创新，《设计思维创新创业训练营》系列课程的改革与实践获省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目立项。以省市两级创业孵化示范基地的认定评审为契机，对校园两期孵化基地进行了整改提升，新增办公工位 44 个，新增入驻项目 16 个，注册项目 11 个，顺利通过省级创业孵化示范基地评估和获批衢州市级创业孵化示范基地。成功举办首届“大花园杯”四省边际大学生创意设计大赛，来自省内外 20 多所高校及当地 20 多家企业参加，涉及参赛学生 600 余人，解决企业设计难题 30 余项，受到了浙江日报、浙江卫视、浙江教育报和衢州日报等多家省级和市级主流媒体的关注报道。精心组织 2019 年“互联网+”大学生创新创业大赛和大学生乡村振兴创意大赛，获“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 1 项、省赛银奖 1 项、铜奖 3 项，获乡村振兴大赛省赛一等奖 1 项，二等奖 2

项，三等奖 7 项，取得历史性突破。加强创新创业类社团建设，校大学生创业联盟获 2019 年全国高校“十佳百优创业社团”荣誉称号，学校成为“大学生创业社团服务联盟理事单位”。充分发挥双创基地的示范作用，成功承办 2019 年全国“大众创业万众创新”活动周衢州分会场启动仪式，充分展示了大学校园内涌现出的创新创业活力和成果。2019 年，学校与浙江大学、浙江工业大学等 10 所高校一同入选浙江省大学生创新创业能力提升行动计划培训示范班承办高校。进一步加大双创师资队伍的建设力度，开展教师教学发展分中心活动 13 场次，积极承办“专创融合教学法师资培训班”、“衢州市 TRIZ 创新方法推广应用培训班”、“浙江省中小学创客师资培训”等师资培训工作。

（五）开展产教融合情况

学校深入实施产教融合工作，通过服务区域高质量发展，促进学校高水平建设。认真谋划产教融合重大举措，以成立浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟和重大产教融合项目为抓手，以新技术应用型创新人才培养为特色，深度实施产教对接、产教合作、产教引领和产教互促，创新产教融合重大平台载体建设，合力打造四省边际产教融合发展共同体，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，产教融合成效明显。

学校坚持以地方产业发展为导向，优化专业结构，创建了“衢州学院数字经济学院”、“衢州学院美丽经济学院”，积极对接服务衢州市大力发展数字经济智慧产业、美丽经济幸福产业的战略需求。加强校际协同，浙江大学工程师学院衢州分院落户衢州学院，与西南政法大学共建“长三角基层治理学院”。在浙江省“五个一批”产教融合项目申报中，我校申报的“浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟”、“氟硅钴新材料绿色制造训研创基地”等 5 个项目获批。

学校以企业需求为导向，建立校企合作平台，开设各类校企合作育人班，加强与红五环集团、仙鹤股份有限公司、达内集团等知名企业的合作。特别是与红五环集团合作办学 15 年，从订单班到“2+1+1”卓越工程师培养，构建了“学生共育、课程共建、师资共享、项目共研”的校企深度合作模式；师范类专业深入开展与地方合作办学，与衢州市教育局教研室共建博士站，与江山市签订教育合作战略协议。承担衢州市各区县等小学全科教师的培养，与龙游、常山、江山、开化、泰顺等 5 个县市合作开设“五年制”学前教育大专班。

四、专业培养能力

学校以创建特色鲜明的高水平应用型大学为目标，以专业建设为根本，以专业培养能力为核心，坚持内涵式发展，在产教融合、校企合作中积极发挥优势作用，持续提升专业培养能力和学生创新能力，不断提高服务地方经济社会发展水平。

（一）夯实专业内涵，强化应用型专业建设

学校始终秉持“用明天的技术、培养今天的学生、为未来服务”的人才培养理念，突出新技术、新业态对专业建设的交融度和贡献度，不断丰富专业建设内涵，拓展专业外延。积极申报与新技术应用相关的专业，淘汰“产能过剩”专业，主动做好“智能建造”、“人工智能”等新专业的申报工作；利用新技术改造传统专业，设立新的专业方向，使传统专业焕发新活力；强化应用型专业建设力度，着重培养新技术应用型人才，突出学校的新技术应用型专业特色。

先后出台《衢州学院进一步提升本科教育教学质量的实施方案》《衢州学院新技术通识课程建设方案》等文件，进一步巩固本科教学和人才培养的中心地位，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，突出专业内涵建设，彰显特色发展。

（二）优化培养方案，凸显应用型人才培养特色

学校遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，坚持“应用型”办学定位。按照基于学习产出的教育理念（OBE），以国家本科专业质量标准和国内外专业认证标准为依据，提高各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与经济社会发展及学生发展需求的契合度。将新技术、新课程、新实践融入人才培养方案，完善培养目标、明确毕业要求。

坚持通识教育、创新创业教育与专业教育的有机融合，足额开设相关公共基础课程。开设的通识课程覆盖政治与法律、人文与社会、科学与技术、历史与哲学、文学与艺术等范围，以培养学生坚定中国特色社会主义理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生跨领域、多角度思考问题的能力、批判性思维能力和包容性理解能力，全面提升学生的思想政治、科学、人文、艺术等综合素养。

深化人才培养模式改革，优化课程设置，加强教学内涵建设，为学生提供高质量的教育和多样性、个性化发展的空间，促进学生品德、知识、能力全面发展。在专业选修模块，设置若干门跨学科、跨专业综合性课程，为学生选择应用型、复合型等多样化、个性化发展方向提供相应的自主选择课程模块。坚持产教融合、协同育人原则，积极探索校地、校企、校校联合培养人才模式，引入企业课程，聘请行业企业专业技术人员担任专业教师和实践指导教师。

（三）推进专业认证，打造新工科建设新引擎

学校持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教学理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，出台《工程教育专业认证管理办法（试行）》《师范类专业认证管理办法（试行）》等文件，在专业招生指标、教师绩效分配、教师职称评聘、教师工资量计算等方面，对通过认证的专业给予政策倾斜，通过以点带面，以面带全，深入推进专业认证工作。

学校着力打造新工科专业建设新引擎。一方面科学统筹“新的工科专业、工科的新要求”，着力发展机器人工程、数据科学与大数据技术、互联网金融等新专业，大力改造升级传统工科专业，深入实施新工科研究与实践项目，更加注重产业需求导向，更加注重跨界交叉融合，更加注重支撑服务，探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。另一方面，以新工科建设为重要抓手，对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，创新工程教育教学组织模式，打破传统的基于院系的课程教学组织形式，推出更多的辅修专业或微专业核心模块课程，鼓励跨学科、跨专业的学生选修，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，适应现代社会发展对复合性人才的需求。

五、质量保障体系

学校出台《衢州学院本科教学主要环节质量标准》等文件，加强教学质量监控，营造质量文化氛围，开展常态化核心教学数据分析，形成了闭环的教学质量监控和保障体系。持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，形成以人才培养为中心的质量文化。

（一）落实人才培养中心地位

过去的一年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神，切实巩固本科教学和人才培养的中心地位，突出专业内涵建设，突出育人成效，强化内部管理，不断提升人才培养质量。

1. 校党政领导高度重视学校战略发展

校党政领导高度重视学校发展战略研究，围绕“地方性”、“应用型”、“开放性”，进一步深化“固基础、明特色、强应用、重协同”的战略决策，使应用型大学建设更稳健、更有力。年度先后召开两代会、暑期中层干部能力建设专题培训班、全体教职工大会、教育工作会议等关乎学校自身发展战略的大会，提出了学校当前面临的新形势、新任务和新目标，吹响了申请硕士学位授权高校的集结号。

2. 年度教学工作会议常态化

学校每年召开年度教学工作会议。2019年12月召开教育工作会议，会议就《服务地方人才培养需求，着力提升“双衢率”》《精准服务地方人才培养，推进继续教育工作高质量发展》《两转两化，全面提高人才培养质量》做主题发言，总结分析2019年取得的成绩，研判当前存在的机遇和挑战，部署2020年的重点工作任务，年度教学工作会议实现了常态化。

（二）完善教学质量保障体系

不断完善各类教学管理制度，当年先后修订《教学工作奖励办法》《工程教育专业认证管理办法（试行）》《师范类专业认证管理办法（试行）》等文件，出台《加强教师行为规范和课堂教学质量评价监督的有关措施》，形成了比较完备的教学管理制度，加强对教师行为规范和课堂教学质量的评价监督，在顶层设计阶段初步构建了由教学质量监测、数据分析和持续改进三环节构成的闭环教学质量监控体系，同时强化师德师风建设、教师行为规范和课堂教学质量评价监督，扎实推进学校教学质量保障体系和质量文化建设。

（三）加强本科教学质量监控

学校建立了由教学委员会、校院两级教学管理人员、校院两级教学督导、学生教学信息员组成的教学质量监控机构与队伍。教学质量监控部门工作机制不断

完善,切实开展教学督查和内部专项评估工作,实时进行本科教学质量监测分析。教学管理人员不断提升自身管理水平,加强培训与学习,对各教学环节进行有效监控,初步形成了规范合理、运行有效的教学质量监控体系。

1. 强化教学过程管理

强化教学运行过程管理,落实各阶段教学检查制度、领导听课看课制度、教学院长例会制度、学生评教制度等,确保教学秩序稳步进行。2019-2020 学年,校院二级督导听课 796 学时,学生参与评教覆盖面 100%,查处教学差错 1 起。

2. 推进教育评价改革

对本科专业培养方案的设置和修订、教学大纲的制定和审查、理论课教学、实验教学、课程设计、实习、毕业设计(论文)等主要教学环节进行了严格的质量监管,形成了由课程体系设置和评价修订机制、课程教学大纲的制定和审查机制、课程教学过程监督检查机制、课程考核方式和内容审查机制构成,规范有序的教学过程质量监控机制。

教学过程以毕业要求为导向,注重各主要教学环节与毕业要求达成度的关联性,建立了专业毕业要求、课程体系、教学质量反馈-评价机制,对教学进行全方位、全过程跟踪与评价,并将评价结果用于教学改进,形成“评价-反馈-改进”闭环,建立持续改进质量保障机制,推动专业人才培养能力和质量不断提升。

3. 坚持教学信息每周一报制度

认真落实学生信息员教学信息反馈,坚持教学信息每周一报制度。校长、分管教学副校长、相关部门负责人每周查阅教学督导组和学生信息员反馈的各类信息,及时掌握每一教学环节动态。各类反馈信息由专人进行分类处理,督促教学管理部门核查教师教学差错(事故),督促有关部门维护教学保障设施,督促教学单位关注教师教学主要问题。同时将各责任部门办理结果及时反馈至信息员 QQ 群,确保质量监控的闭环控制。2019-2020 学年第一学期,全校 225 位信息员反馈教学信息表 2962 张,被选用的有效信息 1185 条;第二学期因疫情原因,信息收集采用电子表格,每班、每门课程均有反馈,每周平均反馈率始终保持在 100%。

4. 常态发布《教学质量监控简报》

在调查研究、对比分析的基础上,以《教学质量监控简报》的形式发布各类分析报告,通报了我校 2017 届毕业生职业发展状况及人才培养质量第三方调查相关数据及排名、近两年我校教学基本状态数据与全国新建本科院校对比分析情况、四省边际地方本科高校办学情况对比情况、学校 2019 年本科教学基本状态数据等,深入了解学校在同类院校中的建设水平,查找自身存在的不足与差距,并提出具体改进意见及建议,对学校工作规划、深入开展教育教学改革起到了一

定的推动作用。2019 年共编印 5 期《衢州学院教学质量监控简报》。

5. 常态监测、挖掘和分析学校核心数据

认真做好“高等教育质量监测国家数据平台”数据年度上报、浙江省普通本科高校分类考核、学校本科教学质量年度报告编制发布等工作。在上报的同时，深入进行核心数据监测分析与反馈，按有关标准测算我校当前基本办学指标以及学校未来 8000 人办学规模预警指标，对拟申请二级认证的师范专业进行指标监测，为各项决策提供参考依据。

6. 常态开展一年一次的校内专项评估

2019 年，强化考查精品课程建设情况，更好促进互联网+教学，切实加强主要教学环节质量监控，实现“以评促建、以评促改、以评促强”的目的，质量监控部门组织开展了校级精品在线开放课程教学效果专项评估，查找存在的问题，并向有关单位和老师提出了改进意见和建议。

7. 严把考试和毕业出口关

积极推进考试改革，大力实施“教考分离”和“诚信考场”，2019 年度继续实施教考分离 254 门，全面覆盖公共课程、专业核心课程。严格考试纪律，取消考试资格 163 人次，查处考生违纪 24 人次。严把毕业出口关，2019 届本科毕业生未按时毕业 24 人，不能获得学士学位 88 人。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

持之以恒抓学风，通过特优学风班评比、先进表彰、典型宣传等抓手，以榜样力量激励更多学生奋勇争先，从“要你学”转变成“我要学”，浓厚的学习氛围已经成为校园的亮丽风景线。2019-2020 学年共评定“优良学风班”43 个，同时评选一批国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、国家助学金，校级奖学金、三好学生、优秀学生干部等荣誉学生。落实转专业制度，2019-2020 学年 92 名本科生申请转专业，成功转成 82 名，转成率 89.13%。转出人数最多的专业依次是学前教育、物联网工程、材料科学与工程和工程管理，转入人数最多的专业依次是汉语言文学、数学与应用数学、英语。

（二）学生基本素质和能力

全面提升学生身心素质。2019 年，组织开展迎新年环校跑、篮球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育嘉年华、校田径运动会、“新生杯”系列赛等赛事活动 15 大项，累计参与学生 10000 余人次。省教育厅高校体测抽查组抽检合格率 92.75%，在 55 所抽测院校中排名 35，与前一年持平。学生在浙江省第十五届大学生运动会阳光项目比赛中获得 4 个一等奖，7 个二等奖，健身健美队在 2019 中国大学生健身健美比赛中获本科组团体总分第二的优异成绩。

以“志愿服务”为依托，学生服务校地发展有新作为。按照常态与集中、校内与校外相结合的思路，选拔培训 3000 余名志愿者投身第四届全国智力运动会、国际铁人三项赛、衢州市马拉松等大型赛会；助力衢州市创建全国文明城市工作，校内组织 3200 余人次、校外 2000 余人次师生志愿者开展文明劝导、垃圾清理等志愿服务活动，志愿服务已成为展示我校形象的金名片。《“青春接力，筑梦童年”关爱留守儿童——基于地方高校与当地社区的共建模式》项目作为衢州市唯一一个获奖项目，首次荣获浙江省青年志愿服务项目大赛银奖。

做强“大实践”为青年筑就出彩平台。2019 年暑期，组织 188 支立项团队，2600 余名师生奔赴祖国各地，广泛开展各类社会实践活动。其中 8 支团队被列为浙江省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践重点团队，1 个团队荣获省百强社会实践团队，反邪教专项暑期社会实践活动再获省一等奖，社会实践的事迹获得了《中国教育报》、浙江新闻、省学联官微等媒体的积极报道和宣传，取得了良好的社会效应。

（三）学生获奖情况

2019 年度，学校大学生学科竞赛继续保持良好态势，获省级三等奖以上奖项 619 项，其中 A 类学科竞赛 154 项。我校以总分第 2 名的优异成绩荣获第 3 届

全国大学生化工实验大赛特等奖，连续三年荣获全国大学生化工实验大赛华东区赛两个特等奖，在 2019 年中国机器人大赛中喜获 4 个一等奖，连续三年荣获全国大学生金相技能大赛一等奖，连续六年荣获浙江省大学生化工设计竞赛一等奖。根据中国高等教育学会统计的 2015—2019 年学科竞赛排行榜，我校在全国 1200 多所高校中位列第 381 名。

积极组织承办省级各类学科竞赛，承办第十三届全省大学生化工设计竞赛和第十五届全省大学生电子商务竞赛，在提高学校竞赛水平的同时充分展示了我校的办学成果和办学文化。

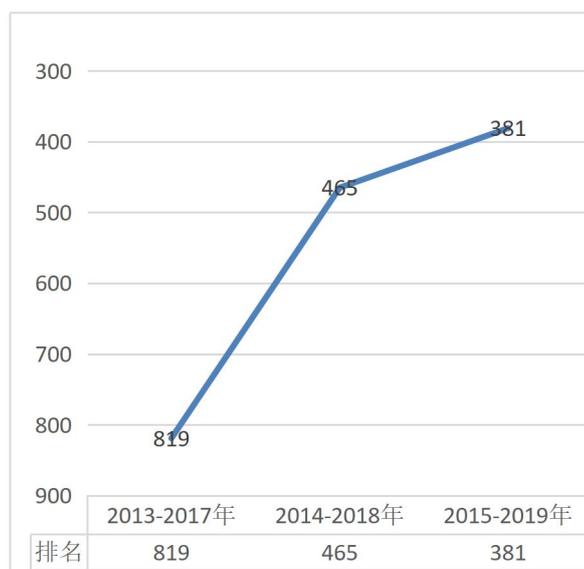


图 2 衢州学院学科竞赛全国排名情况

（四）应届本科生情况

我校 2020 届 1662 名本科生中毕业 1628 人，毕业率 98%。1572 人获得学位，学位授予率 94.58%。初次就业人数 1353 人，初次就业率 91.1%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 59.65%。2020 届考研上线人数占本科毕业生总数的 21.6%，连续第二年实现考研上线率超过 20%。2020 届本科毕业生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 93.76%，大学英语四级考试累计通过率 72.46%，六级考试累计通过率 21.32%。

七、特色发展

过去的一年，学校坚持“地方性”、“应用型”、“开放型”的办学思路，主动把握新技术、新产业、新业态发展，牢固树立“用明天的技术，培养今天的学生，为未来服务”的人才培养理念，创新实践了“四新四融”、“三连三通”、“两转两化”应用型人才培养模式，通过服务区域高质量发展，促进学校高水平建设，有效提升了应用型人才培养质量。

（一）“四新四融”，培养新技术应用型人才

学校坚持“用明天的技术、培养今天的学生、为未来服务”的人才培养理念，问产业需求设置新专业，用新技术改造提升传统专业，促进新兴专业壮大发展；打造“新技术应用通识课程+专业基础课程+专业特色模块课程”三个层次新课程体系；将产业最新发展技术、教师研发成果引入人才培养，及时更新教学内容，打通“最后一学里”；推进以实训为基础、研发为动力、创新创业为导向的“训研创”一体化人才培养新实践。通过产教对接、产教合作、产教引领、产教互促的“四融”路径，着力培养具有新技术推广、转换和集成能力的高素质应用型人才。

学校现有 27 个本科专业，获批省级一流本科专业 7 个、省级精品在线开放课程和省级一流课程 18 门、省“五个一批”产教融合项目 5 项。构建了“新材料、智能制造、电子信息、建筑节能、师范教育、现代服务业”等六大学科专业群。学生培养质量不断提升，就业率连续保持在 96%以上，考研上线率保持在 20%以上、A 类学科竞赛获奖数量年均增长 40%。

（二）“三连三通”，服务区域高质量发展

学校坚持“以服务赢支持，以贡献促发展”的办学理念，创建“三连三通”服务模式。通过“上下连接”，打通新技术研发与应用路径；通过“左右连接”，打通新旧动能转换路径；通过“内外连接”，打通大学集群知识溢出与区域产业创新发展需求间的路径。通过上述系列作法，力争破解区域企业技术创新难题、激发区域企业转型新动能，发挥应用型本科高校作为区域经济社会发展“服务站”的功能，为区域经济社会发展提供人才、智力和创新支持。

学校发挥家门口大学的优势，召开服务地方发展大会，举全校之力服务地方经济社会发展。2019 年，通过开展“双走进、双服务、双促进”专项活动，教授、博士服务企事业单位 582 家，规模以上企业 179 家，计 2000 余人次，将企业技术难题转为研究课题，达成合作项目 300 多项。学校的横向合同数及到位经费数由 2016 年的 18 项、171.54 万元达到 2019 年的 107 项、3200 万元，师均超 6 万元，实现了大幅度增长。校地企合作共建博士工作站达到 77 家，集中“真

技术”“真成果”精准解决企业“真问题”“真困难”，累计创造效益 1.5 亿元。企业因学校服务能力的提升纷纷寻求合作。

（三）“两转两化”，促进学校高水平建设

学校坚持把企业技术难题转为教师的应用研究课题，鼓励学校师生以服务促进研究、以研究提升服务；把服务企业成果转为教学资源，积极创建各类服务平台和服务项目；把区域产业特色化为学校学科专业特色；把地方社会资源化为学校育人资源，通过两转两化，促进学校高水平学科专业建设。

学校通过高质量服务获得地方政府及社会各界的充分支持，市委市政府专门出台文件支持学校高水平建设，明确 2019-2023 年，市财政每年安排不少于 2500 万元专项经费用于支持学校高水平建设。

通过“四新四融”、“三连三通”、“两转两化”应用型人才培养模式的创新与实践，有效整合了校内外优质资源，拓展了应用型大学发展思路和资源，把办学转到服务地方经济社会发展上来、转到培养应用型人才上来、转到产教融合校企合作上来，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。2019 年 10 月，教育部部长陈宝生来校视察时，对我校创新实施的“四新四融”、“三连三通”、“两转两化”应用型高校建设模式和取得的成效给予了充分肯定，相关成果先后获省、市领导肯定性专报批示 3 件，分别在教育部网站、省教育厅《教育参阅》、省人民政府《浙江政务信息》以及《学习强国》上予以刊登或转载，有效地传递了衢院声音，提升了学校社会影响力。

八、需要解决的问题

（一）专业建设水平有待进一步提高

学校的专业特色需要进一步凸显，省级以上高水平教学团队有待突破，国家级一流专业、专业认证等标志性成果尚未突破。专业的品牌及特色不够鲜明，需求、招生、培养、就业全链条的统筹仍需进一步加强，就业与招生计划、人才培养的有效联动不够。下一步要推进实施“525 建设计划”以及“151 人才工程提升计划”，提升师资队伍水平，坚持以学科建设为依托，以专业建设为核心，以申请硕士学位授权高校为重要目标，优化专业布局，提炼专业优势与特色，不断提升应用型专业建设水平。

（二）教学质量文化建设有待进一步加强

大学质量文化的核心是教学质量的持续提升。学校的教学工作总体规范，教学质量保障体系初步构建，但是质量文化氛围还不够浓厚，专业（教研室）、二级学院、学校三级教学信息沟通反馈机制以及科学化、系统化、持续化的改进机制不够顺畅，教学质量评价的实效性、信息化及科学性还有待提高，督导对教学的监督、引导和智囊作用发挥不够。

要全面加强质量文化建设，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求，外化为提质增效的自觉行动，保持质量文化持久的生命力。要坚持“以本为本”，立足学校应用型办学定位，围绕保证人才培养质量这一中心任务，突出“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量保障体系运行落实到整个人才培养过程中，促进人才培养质量的持续改进；强化信息化建设，创新工作方式，强化质量科学评价机制，逐步完善“发现问题-反馈-改进”的质量改进循环机制，为学校教学质量管理和监控提供保障，努力实现学校教学状态和教学质量监测的信息化、常态化；完善校院两级管理体制，修订相关制度，引导各院部加强教学质量管理制度建设；加强实践教学环节的督导，强化督导巡查成效及持续改进，多措并举，培育学校独具特色的质量文化，使人才培养“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。