



2020-2021 学年

本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 经费投入.....	5
(三) 基础设施.....	6
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程与教材建设.....	8
(三) 教学研究与改革.....	8
(四) 大学生创新创业教育.....	9
(五) 开展产教融合情况.....	10
四、专业培养能力.....	12
(一) 夯实专业内涵, 强化应用型专业建设.....	12
(二) 优化培养方案, 凸显应用型人才培养特色.....	12
(三) 强化专业认证, 落实 OBE 理念.....	12
五、质量保障体系.....	14
(一) 落实人才培养中心地位.....	14
(二) 完善教学质量保障体系.....	14
(三) 加强本科教学质量监控.....	14
六、学生学习效果.....	17
(一) 学生学习满意度.....	17
(二) 学生基本素质和能力.....	17
(三) 学生获奖情况.....	17
(四) 应届本科生情况.....	18

七、特色发展.....	19
（一）打造思政课“关键课程”，落实立德树人根本任务.....	19
（二）推广“闯关式”教学，推动课堂教学革命.....	19
（三）强化学科竞赛，推动创新创业教育.....	20
八、需要解决的问题.....	21
（一）学生国际化视野有待提高.....	21
（二）产教融合尚缺高端平台.....	21

学校概况

衢州学院是一所以工为主、多科协调发展的全日制应用型普通本科院校。学校前身为创办于1985年的浙江工学院浙西分校（浙江工业大学浙西分校），2010年经教育部批准升格更名为衢州学院。2013年获批为国家级大学生创新创业训练计划高校，2014年获得学士学位授予权，2015年获批为浙江省应用型建设试点示范学校，2018年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2021年被列为教育部新一轮本科教育教学审核评估试点院校。

学校坐落于素有“南孔圣地”之称的国家历史文化名城衢州，校园占地863亩，设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、商学院、教师教育学院、外国语学院等7个二级学院，开设涉及工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等7大学科门类的本科专业28个，现有全日制普通本专科学生7769人。拥有国家级一流本科专业1个、国家级一流本科课程2门，省级一流学科4个、省级一流本科专业9个、省级优势特色专业6个、省级一流课程78门，入选中职与应用型本科一体化培养试点专业1个。校舍总建筑面积23.82万平方米，教学科研仪器设备资产总值2.04亿元，馆藏纸质图书103万余册。设有附属学校教育集团1个，内含4所学校（校区）。

近年来，学校立足“应用型、地方性、开放式”发展定位，致力于推进内涵发展、特色发展、高质量发展，打造高水平特色鲜明的应用型大学。

大力推进人才兴校，师资队伍力量不断壮大。现有教职员工689人，专任教师504人，其中正高级职称教师62人、副高级职称教师161人，具有博士学位教师168人。柔性引进院士团队1个、国家“引才计划”人才2人。拥有教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才1人，享受国务院政府特殊津贴人员1人，省级及以上各类人才62人次，“双师双能”型教师占比达到57%。

大力推进立德树人，人才培养质量不断提升。毕业生考研录取率实现五连升，2021届达22.5%。学科竞赛累计获省级三等奖以上奖项3100余项，其中全国三等奖以上奖项380余项，学校在2016-2020年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜中位列第38名。创新创业稳中有进，获省大学生创业孵化示范基地、省普通高校示范性创业学院和省众创空间，累计成功孵化创业项目48项。毕业生就业率持续保持高位，近五年毕业生年均就业率达95%以上，本科毕业生质量位列武书连2021年中国高校本科教学质量排行榜第374名。教育国际化稳步推进，与美国、乌克兰、英国、德国、韩国、马来西亚、日本等多个国家和台湾地区高校建立了合作关系，探索国际化校企合作办学体制机制，与企业共同完成成班建制的南非留学生培养项目。“南孔文化”被评为浙江省高校校园文化品牌。累计获省级高等教育教学成果奖8项，获省级“五个一批”产教融合项目、省级教学改革项目、“互联网+教学”示范课堂以及产学合作协同育人项目等近90项。

大力推进学科建设，科研水平不断提高。拥有“十三五”省级一流学科4个，

省级重点实验室 1 个、省级工程研究中心 1 个、林业和草原国家创新联盟 1 个、省级科技创新服务平台 4 个、省级产业创新服务综合体 3 个，累计获省部级及以上科研项目 220 余项。2020 年师均外来科研经费超过 7 万元。目前，与浙江工业大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学、沈阳化工大学、安徽工程大学等高校联合开展硕士研究生培养工作。

大力推进社会服务，服务需求能力不断增强。强化“生在衢州、长在衢州、为在衢州”的服务主基调，连续举办两届服务发展大会，实施服务衢州发展八大行动，成立“数字经济学院”和“美丽经济学院”。开展“双走进、双服务、双促进”活动，与市委人才办、企业共建 77 家博士工作站和 19 家博士创新站。扎实推进与浙大衢州“两院”、东南数字经济发展研究院和绿色金融研究院共建工作，并与西南政法大学、电子科大长三角研究院（衢州）等高水平院校签订合作协议，助推衢州四省边际共同富裕示范区建设。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学方向：高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。实施开放融合发展战略，树立开放共享、融合创新、协同共生理念，立足建设高水平特色鲜明的应用型大学办学目标，以培养高素质应用型人才为核心，以高质量发展为主题，坚持学科、专业、人才一体化建设思路，走特色化、差异化发展道路，构建高质量人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办学定位：坚持“融入衢州、立足浙江、面向全国”的服务导向，坚定“应用型、地方性、开放式”的发展定位，努力打造高水平特色鲜明的应用型大学。

培养目标：秉承“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，培养具有家国情怀、创新精神、实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

目前我校本科专业数 28 个，应用型专业占学校专业数的 100%。2020 年新增智能制造工程专业，2021 年新增人工智能专业，新专业的增设为培育新的学科专业发展生长点起到了积极的推动作用。学校的 28 个专业涉及工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 7 大学科门类，其中工学类专业 17 个，教育学类专业 2 个，管理学类专业 2 个，经济学类专业 1 个，文学类专业 3 个，理学类专业 1 个，艺术学类专业 2 个。

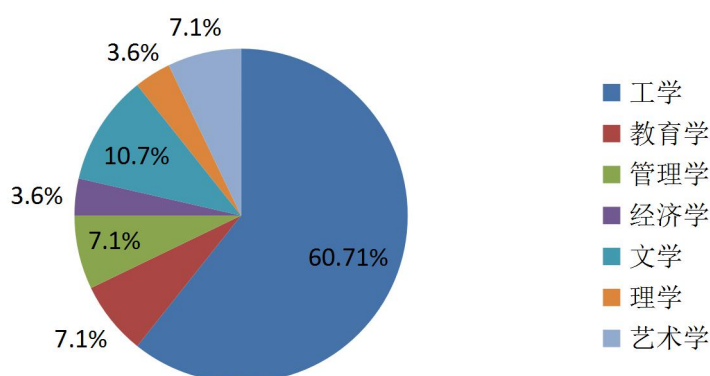


图 1 衢州学院本科专业占比情况

（三）本科生源质量

2020-2021 学年初，我校全日制在校学生总数 7837 人，其中本科生 6626 人，专科生 1211 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 84.55%。

在浙江省新高考改革不断深化的背景下，省内生源质量总体保持稳定。“三位一体”综合评价招生工作持续巩固，为龙游、江山、常山、开化、兰溪定向培养

人才工作规范有序推进。加强浙江省优质生源基地建设，目前与省内 47 所高中签约共建优质生源基地。进一步深化衢州本地人才培养服务工作，积极开拓衢州本地生源，2020 级新生中衢州生源占比再创新高，达到 16.4%。2020 年，学校共有 27 个本科专业、3 个高职（专科）专业进行招生，当年共录取新生 2279 人，其中本科生 2022 人。本科招生范围覆盖 15 个省（区），其中浙江 1349 人（占 66.72%）。本科新生报到率为 98.17%。浙江省本科专业录取最低分 538 分，高出二段线 43 分，13 个专业录取最低位次较 2019 年有所提升，其中 6 个专业提升位次超 5000 名；外省招生省（区）中有 8 个省份录取最低分高出当地省控线 50 分以上，11 个省份录取最低分与省控线的分差比去年有所提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持人才强校主战略，通过外引内培、校企共建共育等举措，提升师资队伍水平，优化师资队伍结构。强化人才政策的顶层设计，不断推进人事制度改革，着力提升人才培养工作水平，努力为建设特色鲜明的应用型本科院校提供强有力的师资保障。

加大高层次人才引进力度，以优秀博士引进为基础，以学科带头人、学术带头人引进为重点，不断优化师资队伍结构。2020年度引进硕士以上高层次人才39人（其中博士22人），截止2020年底，学校拥有院士团队1个（柔性）、国家“引才计划”人才2人（柔性），国家百千万人才工程人选1人，国家有突出贡献中青年专家1人，享受国务院政府特殊津贴2人，省“引才计划”人才2人（含柔性1人），省“151人才工程”第二、三层次人选22人次，省高校领军人才培养计划8人，省“之江青年社科学者行动计划”人选1人，省“青年科学家培养计划”人选2人，省高校中青年学科带头人12人，省高校本科教学指导委员会委员24人，省高校优秀教师1人，省优秀科技工作者1人，省“钱江人才计划”D类项目择优资助人员1人，市拔尖人才8人（含青年2人），市突出贡献中青年专家1人。

2020-2021学年初，我校专任教师463人，生师比为14.89:1。专任教师中副高及以上职称教师占专任教师总数的49.46%。硕士及以上学位教师占专任教师总数的86.83%，其中，具有博士学位教师132人，占28.51%。

坚持人才引进与内部培育并重原则，鼓励教授博士赴企事业单位挂职锻炼、进修访学、提升学历学位和职称，加强教师教学与应用实践能力培养。本学年，学校选派教师到国外高校访学培训1人、进企事业单位社会实践25人。新增3名教师在职读博，新增7名正高、14名副高教师。选派15名教师赴企事业单位挂职实践，“双师双能型”教师占比57%。

发挥校院两级教师教学发展中心功能，本学年共举办教师教学发展培训项目103次，参训教师2497余人次，培训内容涉及教育理念、课程思政、教学技能以及教学示范等多个方面。

（二）经费投入

学校统筹和强化教学经费投入，保证每年的教学经费稳步提高，作为刚性条件首先满足，全面改善办学条件。2020年，经常性预算内教育事业费拨款额11586.32万元，学费收入4623.35万元，教学日常运行支出总额2189.52万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为13.69%，生均年教学日常运行支出2798.72元。

积极开展学生帮扶助困工作。2020年，总计资助金额657.32万元，其中发放

政府奖助学金 415.64 万元，学校奖学金 100.84 万元，勤工助学金资助 91.77 万元，减免学费 29.59 万元，发放临时困难补助以及其它奖助学金 18.18 万元，受益学生共计 6623 人次。

（三）基础设施

1. 校舍状况

校园占地 863 亩，校舍总建筑面积 22.6025 万平方米。教学行政用房面积 13.9353 万平方米，生均教学行政用房面积 17.79 平方米。另有食堂 9178 平方米，体育馆 3930 平方米，运动场 52947 平方米。近一年来，学校完成了教学楼教师休息室（含师生互动长廊）项目，48 套公租房的家具家电配备；改造提升西大门入口行道树和草坪 2000 多平方米，65 杆校园主干道路灯；完成 4 个工科学院实验楼一楼环境改造，推进智慧食堂建设，完成一楼食堂大厅装修改造，三个食堂全面完成创建 A 级食堂，多措并举应对疫情防控，确保全年校园供餐安全、便捷、有序，1 个食堂获评浙江省高校后勤餐饮系统疫情防控先进集体。

2. 图书资源建设与利用

持续优化图书资源结构，2020 年购置 40315 册教学、科研亟需图书，生均年进书量 5.15 册。目前拥有纸质图书 102.5 万册，生均图书 131.02 册；拥有电子期刊 100.44 万册，学位论文 1183.2 万册，音视频 117328 小时。2020 学年电子资源访问量 512.6 万次，电子资源下载量 189.42 万篇次。本年度在 200 万申硕专项经费支持的基础上，再追加 100 万经费用于采购专业认证和学科建设相关的数据库和图书。馆藏图书质量得到一定程度的提升，较好地保证了学科建设和专业认证的需要。新增的“师范教育专题数据库”、爱如生中国基本古籍数据库、ACS 数据库等 7 个数据库，使我校构建起了包括 SCIE、EI、知网等中外文数据库在内的 21 个数据库，馆藏图书约 225 万册，订阅中外文报刊杂志近一千两百种。

3. 实验室与实践教学基地建设

2020 年，获中央、省财政专项资金支持经费 900 万元。截止 2020 年 9 月底，学校教学科研仪器设备总值达 1.76 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.24 万元，较去年有所增长。当年新增教学科研仪器设备值 1984.78 万元，新增教学科研仪器设备占比为 12.69%。目前本科教学实验仪器设备 14690 台（套），合计总值 20402.87 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 285 台（套），总值 9244.71 万元。拥有省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学项目 20 个。积极推进实践教学基地建设，现有校外实习、实训基地 167 个。

4. 数字化校园建设

学校校园网主干带宽 1000Mbps，校园网出口带宽 3110Mbps，网络接入信息点数量 12028 个，管理信息系统数据总量 319.5GB。

2020 年，我校顺利完成了浙江省财政项目-《衢州学院智慧校园教学实训平台》

建设工作，新增 H3C 服务器两台，大学英语智慧教学与智能学习平台、工商管理实训项目、云计算与大数据实验室投入使用；完成学校电子邮件系统、数据中心、认证中心升级和学校线上综合服务大厅的建设运行工作，为全校网络及信息化建设提供了有力的硬件和软件保障。初步完成衢州学院数字化校园建设方案的撰写工作，为学校信息化建设和数字校园建设奠定了良好基础；出台《智慧校园三年行动计划（2020-2022）》，与中国移动、农业银行签订合作协议，引进 1600 万元社会资源助推校园数字化建设，争取地方政府支持，投入 1800 万元建设智慧教室。

三、教学建设与改革

学校全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神，强化立德树人根本任务，立足“四个回归”，深化本科教育教学改革，积极推进一流本科专业、一流本科课程和高质量教材建设，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）专业建设

结合地方经济社会发展要求，出台《衢州学院本科专业动态调整实施办法》，优化调整专业布局。学校 28 个本科专业均为应用型专业，初步构建起“新材料、智能制造、电子信息、建筑节能、文化旅游、现代服务业”等六大学科专业群。现有国家级一流本科专业 1 个，省级本科优势专业 1 个、省级本科特色专业 5 个，省级一流本科专业 9 个。

持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教育教学理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，修订 2020 级人才培养方案，将新技术、新理念融入人才培养方案，完善培养目标、明确毕业要求，提高培养方案的有效性以及产业发展需求的契合度，提升有效知识。全面实施“双专业负责人”制，聘请行业企业、政府部门相关领域专家担任对口专业的校外负责人；建立师范生“双导师”制，为每一位师范生选配校外导师。着力推进工程教育认证和师范类专业认证工作。加强专业复合，开设商务英语等辅修专业，鼓励跨学科、跨专业的学生选修。

（二）课程与教材建设

强化“互联网+”课程资源建设，深入推进“在线开放课程平台”的应用以及在线开放课程建设，提升“国、省、校”三级精品在线开放课程建设力度。本学年立项校级精品在线开放课程 11 门。积极推进一流本科课程建设，38 门课程认定为省级一流课程，其中线下一流课程 19 门，线上线下一流课程 10 门，线上一流课程 9 门。

加强教材建设，规范教材选用。优先选用国家规划教材、省部级以上重点教材、教育部和教学指导委员会推荐教材。紧密结合专业、学科的调整，加快教材的更新换代，努力保持教学内容的基础性、先进性和实用性。严把教材选用关和审核关，立项校级新形态教材 5 部，主编出版教材 3 部。

（三）教学研究与改革

1. 课堂教学改革

深入推进研究性课堂教学以及分层分类、闯关式、双语和小班化教学。大学英语、高等数学等通识课程实施分层分类教学，推进专业课程闯关式教学和双语教学，开设闯关式教学课程 51 门、双语课程 19 门。

加强各级各类教学项目建设。2020年获省“互联网+教学”优秀案例6个，其中特等奖1个，一等奖2个，二等奖3个。获准立项教育部新工科研究与实践项目1项、省级产教融合示范基地1个、省产教融合联盟1个、产教融合工程项目1项、教育部和浙江省产学研合作协同育人项目17项。立项校级教改项目15项、精品在线开放课程11门。

强化思政课程和课程思政建设。深入贯彻落实习近平总书记在学校思政理论课教师座谈会上的讲话精神和中办国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，发挥思政课立德树人的关键作用。加强省名师工作室建设，制定工作室建设规划，以老带新，推动思政课建设。组织教研室主任讲示范课，加强对其他教师的引领和带动作用。进一步推进小班化教学，推进人生课教学改革，做实思政课实践教学，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力。本学年获批省级课程思政示范课程2门、课程思政教学研究项目4项、课程思政示范基层教学组织1个，立项校级课程思政建设项目34项，在全省首届高校教师教学创新大赛中，郑红梅团队获“课程思政”微课专项赛文科组一等奖。把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课程必修教材，从2020级开始，在师范类学生中开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课程。

2. 实践教学改革

学校一贯重视对学生实践环节的指导，长期从企事业单位聘任高级工程师技术人员和专家来校指导学生实习、实训和毕业设计，99.2%的毕业设计（论文）课题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。2020-2021学年提供1762个毕业设计（论文）选题供学生选择，399名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高以上职称的比例为52.88%，聘请122位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为4.42人。深入推广应用毕业设计论文管理系统、第二课堂学分管理系统等实践教学管理服务平台，全面实施过程管理监控与评价。

（四）大学生创新创业教育

近年来，学校深入贯彻全国教育大会精神，紧密围绕“立德树人”根本任务，以应用型创新创业人才培养为目标，践行“导师+项目+团队”应用型创新人才培养模式，倾力打造以实训为基础、研发为动力、创新创业为导向的“训研创”一体化实践育人体系，构建“师研究生随、师导生创、师生共创”的双创实践教学体系，通过实施“1935”计划，面向全体在校大学生开展工程教育、创新教育和创业教育，将成人、成才、成器、成事、成功教育贯穿到人才培养全过程，培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质应用型人才。学校先后入选浙江省普通高校示范性创业学院、浙江省大众创业万众创新示范基地、浙江省级众创空间、浙江省级创

业孵化示范基地。

本学年，学校成功举办了第二届“大花园杯”四省边际大学生创意设计大赛，大赛以“汇聚创新力量，智创花园城市”为主题，共征集到包括浙江好梦来集团有限公司、实达实集团有限公司等 22 家企业的 26 个设计命题，吸引全国 35 所高校、270 余个作品、1000 多名师生报名，参赛主体从浙闽赣皖四省边际高校联盟走向全国。梳理总结过去三年的双创示范基地建设经验，在此基础上编制了《衢州学院双创示范基地工作方案（2021-2023 年）》，推动学校双创教育工作向纵深开展。创新实施了“导师+项目+团队”创新创业工作坊（首批认定 14 个），依托各二级学院的教科研场地支撑学生开展创新实验、成果孵化和自主创业等双创实践活动，提升学生的双创能力。获批衢州市技能大师工作室 1 个，充分发挥高技能领军人才在技艺传承、劳动教育以及技术攻关等方面的重要作用，成为培养应用型高技能创新人才的重要载体。进一步加强和推进“国省校院”四级大学生创新创业训练计划，新增立项国家级大学生创新创业训练计划 60 项、浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划 16 项、校级大学生创新创业训练计划 26 项；精心组织中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和浙江省大学生乡村振兴创意大赛，获省赛一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 21 项，取得历史性突破。校大学生创业联盟在“十佳百优”社团活动评比中从全国 1086 多个社团中脱颖而出（排名第 12 位），获得了 2020 年全国高校“十佳百优创业社团”荣誉称号。承办“2020 年浙江省大学生创新创业能力提升行动计划培训示范班”，受到省教育厅高教处、省教育发展中心相关领导以及兄弟院校创业学院负责人较高评价。承办“2020 年衢州市 SYB 创业培训师培训”，吸引了来自全市六个地区 30 名教师参加。组织开展线上线下大学生创业沙龙活动 6 期，主讲嘉宾包括中国社科院研究员、知名企业高管、知名教授、社会创业孵化园、政府创新创业等相关领域专家，参与活动人数达到 900 余人；“工程训练 A1”和“大学生创新创业基础”被认定为 2020 年度省级一流课程；开展大学生创业训练营 4 期，包括“8+X”创业模拟实训、SYB 创业培训、商业创新设计训练营等，累计培训人数近 300 人；开展创业游学 5 次，走访了红木小镇、智造新城、龙游溪口等地相关企业，累计参与学生 300 余人次；组织观摩线上线下创新创业大赛 6 场，累计参与人数 800 余人；举办校园淘宝街活动，参与人数 1000 余人。

（五）开展产教融合情况

学校深入实施产教融合工作，通过服务区域高质量发展，促进学校高水平建设。认真谋划产教融合重大举措，以成立浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟和重大产教融合项目为抓手，以新技术应用型创新人才培养为特色，深度实施产教对接、产教合作、产教引领和产教互促，创新产教融合重大平台载体建设，合力打造四省边际产教融合发展共同体，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，产教

融合成效明显。针对“四地”产业发展需求，举办“四省边际应用型本科高校科技成果拍卖会”“四校四地产教融合论坛”等活动，促进了“四校”师生之间的交流合作。《新工科背景下浙闽赣皖四省边际应用型大学教育共同体建设与实践》获批教育部第二批新工科研究与实践项目，《浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟》获批浙江省“五个一批”产教融合联盟。

学校以企业需求为导向，建立校企合作平台，开设各类校企合作育人班，加强与红五环集团、仙鹤股份有限公司、达内集团等知名企业的合作。特别是与红五环集团合作办学 19 年，从订单班到“2+1+1”卓越工程师培养，构建了“学生共育、课程共建、师资共享、项目共研”的校企深度合作模式；师范类专业深入开展与地方合作办学，与衢州市教育局教研室共建博士站，与江山市签订教育合作战略协议。承担衢州市各区县等小学全科教师的培养，与龙游、常山、江山、开化、泰顺等 5 个县市合作开设“五年制”学前教育大专班。

四、专业培养能力

学校以创建特色鲜明的高水平应用型大学为目标，以专业建设为根本，坚持内涵式发展，在产教融合、校企合作中积极发挥优势作用，持续提升专业培养能力和学生创新能力，不断提高服务地方经济社会发展水平。

（一）夯实专业内涵，强化应用型专业建设

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，突出新技术、新业态对专业建设的交融度和贡献度，不断丰富专业建设内涵，拓展专业外延。积极申报与新技术应用相关的专业，淘汰“产能过剩”专业，主动做好“智能建造”、“人工智能”等新专业的申报工作；利用新技术改造传统专业，设立新的专业方向，使传统专业焕发新活力；强化应用型专业建设力度，着重培养新技术应用型人才，突出学校的新技术应用型专业特色。

先后出台《衢州学院进一步提升本科教育教学质量的实施方案》《衢州学院本科专业动态调整实施办法》等文件，进一步巩固本科教学和人才培养的中心地位，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，突出专业内涵建设，彰显特色发展。

（二）优化培养方案，凸显应用型人才培养特色

学校遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，坚持“应用型”办学定位。按照基于学习产出的教育理念（OBE），以国家本科专业质量标准 and 国内外专业认证标准为依据，提高各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与经济社会发展及学生发展需求的契合度。将新技术、新课程、新实践融入人才培养方案，完善培养目标、明确毕业要求。

坚持通识教育、创新创业教育与专业教育的有机融合，足额开设相关公共基础课程。开设的通识课程覆盖政治与法律、人文与社会、科学与技术、历史与哲学、文学与艺术等范围，以培养学生坚定中国特色社会主义理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生跨领域、多角度思考问题的能力、批判性思维能力和包容性理解能力，全面提升学生的思想政治、科学、人文、艺术等综合素养。

深化人才培养模式改革，优化课程设置，加强教学内涵建设，为学生提供高质量的教育和多样性、个性化发展的空间，促进学生品德、知识、能力全面发展。在专业选修模块，设置若干门跨学科、跨专业综合性课程，为学生选择应用型、复合型等多样化、个性化发展方向提供相应的自主选择课程模块。坚持产教融合、协同育人原则，积极探索校地、校企、校校联合培养人才模式，引入企业课程，聘请行业企业专业技术人员担任专业教师和实践指导教师。

（三）强化专业认证，落实 OBE 理念

学校持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教学理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，出台《工程教育专业认证管理办法（试行）》《师范类专业认证管理办法（试行）》等文件，在专业招生指标、教师绩效分配、教师职称评聘、教师工作量计算等方面，对通过认证的专业给予政策倾斜，通过以点带面，以面带全，深入推进专业认证工作。

汉语言文学专业通过师范类专业二级认证，化学工程与工艺通过论证专家进校考察，机械设计制造及其自动化专业获得工程教育专业认证受理，小学教育、环境工程、土木工程等3个专业已提交专业认证申请。学校被列入教育部新一轮本科教育教学审核评估试点院校。

五、质量保障体系

学校出台《衢州学院本科教学主要环节质量标准》等文件，加强教学质量监控，营造质量文化氛围，开展常态化核心教学数据分析，形成了闭环的教学质量监控和保障体系。持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，形成以人才培养为中心的质量文化。

（一）落实人才培养中心地位

过去一年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神，切实巩固本科教学和人才培养的中心地位，突出专业内涵建设，突出育人成效，强化内部管理，不断提升人才培养质量。

1. 校党政领导高度重视学校战略发展

校党政领导高度重视学校发展战略研究，围绕“地方性”、“应用型”、“开放性”，进一步深化“固基础、明特色、强应用、重协同”的战略决策，使应用型大学建设更稳健、更有力。年度先后召开暑期中层干部能力建设专题培训班、全体教职工大会、教育工作会议等关乎学校自身发展战略的大会，提出了学校当前面临的新形势、新任务和新目标，以时不我待的紧迫感，推动学校实现跨越式发展。

2. 年度教学工作会议常态化

学校每年定期召开年度教学工作会议。2020年12月围绕《全力迎接本科教育教学审核评估，奋力推进应用型高水平本科教育》主题召开年度教育工作会议，推进本科教育奠基工程。

（二）完善教学质量保障体系

不断完善各类教学管理制度，先后修订《教学工作奖励办法》《工程教育专业认证管理办法（试行）》《师范类专业认证管理办法（试行）》等文件，出台《衢州学院本科教学主要环节质量标准》《衢州学院关于完善教学质量保障体系的实施意见》《衢州学院专业人才培养质量达成度评价和持续改进管理办法》等文件，构建由人才培养质量标准、专业标准、教学环节标准和课程标准组成的质量标准体系，在顶层设计阶段初步构建了由教学质量监测、数据分析和持续改进三环节构成的闭环教学质量监控体系，持续提升教学质量管理水平，扎实推进学校教学质量保障体系和质量文化建设。

（三）加强本科教学质量监控

学校建立了由教学委员会、校院两级教学管理人员、校院两级教学督导、学生教学信息员组成的教学质量监控机构与队伍。教学质量监控部门工作机制不断完善，切实开展教学督查和内部专项评估工作，实时进行本科教学质量监测分析。

教学管理人员不断提升自身管理水平，加强培训与学习，对各教学环节进行有效监控，初步形成了规范合理、运行有效的教学质量监控体系。

1. 强化教学过程管理

强化教学运行过程管理，落实各阶段教学检查制度、领导听课看课制度、教学院长例会制度、学生评教制度等，确保教学秩序稳步进行。2020-2021 学年，校院二级督导听课 801 学时，学生参与评教覆盖面 100%，查处教学差错 1 起，一般教学事故 1 起，严重教学事故 1 起。

2. 坚持教学信息每周一报制度

认真落实学生信息员教学信息反馈，坚持教学信息每周一报制度。校长、分管教学副校长、相关部门负责人每周查阅教学督导组和学生信息员反馈的各类信息，及时掌握每一教学环节动态。各类反馈信息由专人进行分类处理，督促教学管理部门核查教师教学差错（事故），督促有关部门维护教学保障设施，督促教学单位关注教师教学主要问题。同时将各责任部门办理结果及时反馈至信息员 QQ 群，确保质量监控的闭环控制。因疫情原因，本学年信息收集延用电子表格，每班、每门课程均有反馈，每周平均反馈率始终保持在 100%。

3. 常态监测学校核心数据

认真做好“高等教育质量监测国家数据平台”数据年度上报、浙江省普通本科高校分类考核、学校本科教学质量年度报告编制发布等工作。在上报的同时，深入进行核心数据监测分析与反馈，按有关标准测算我校当前基本办学指标以及学校未来 8000 人办学规模预警指标，对拟申请二级认证的师范专业进行指标监测，为各项决策提供参考依据。

4. 定期开展校内专项评估

2020 年，为进一步促进我校专业内涵建设，全面提升教育教学质量，制定《衢州学院本科专业评估实施方案》，明确时间节点及重点任务。3 月中旬完成 27 个本科专业的评估工作，通过专家把脉问诊、列出问题清单、开出整改良方，强化专业整改和建设工作，同时也为审核评估提供有力支撑。

5. 强化“五度”质量跟踪和反馈

建立常态化毕业生质量跟踪调查机制，助力人才培养目标达成度持续提升。根据《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，2019 届毕业生职业发展与人才培养质量总得分位列参与调查的 38 所本科院校（不含独立学院）第 12 名，毕业生对母校满意度位列第 12 名。

6. 严把考试和毕业出口关

积极推进考试改革，大力实施“教考分离”和“诚信考场”，2020 年度继续实施教考分离 254 门，全面覆盖公共课程、专业核心课程。严格考试纪律，取消考试资格 127 人次，查处考生违纪 28 人次。严把毕业出口关，2021 届本科毕

业生未按时毕业 24 人，不能获得学士学位 86 人。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

持之以恒抓学风，通过特优学风班评比、先进表彰、典型宣传等抓手，以榜样力量激励更多学生奋勇争先，从“要你学”转变成“我要学”，浓厚的学习氛围已经成为校园的亮丽风景线。2019-2020 学年共评定“优良学风班”43 个，同时评选一批国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、国家助学金，校级奖学金、三好学生、优秀学生干部等荣誉学生。落实转专业制度，2019-2020 学年 92 名本科生申请转专业，成功转成 82 名，转成率 89.13%。转出人数最多的专业依次是学前教育、物联网工程、材料科学与工程和工程管理，转入人数最多的专业依次是汉语言文学、数学与应用数学、英语。

（二）学生基本素质和能力

努力提升学生体质健康水平。体育工作部坚持大课程观教学理念，倡导课内外一体化的教学模式，构建多级校园阳光体育赛事网络，加强学校体育特色项目的建设，为立德树人提供广泛的成长场景，将体育教育提升到更高的水平，全面提高学生身心素质发展。积极组织开展迎新年环校跑、篮球、气排球、乒乓球、羽毛球、网球、学校运动会等赛事活动，共计 7 个大项，累计参加人次达到 3300 余人次。足球俱乐部成功获批浙江省高校省级校园足球俱乐部。通过开展校内体育活动，使校内学生群体活动努力做到课内课外相互结合，促进学生课余体育活动蓬勃开展，培养学生锻炼身体的良好习惯，丰富了校园体育文化。

以“志愿服务”为依托，学生服务校地发展有影响。连续 3 年组织志愿者参与衢州市全国文明城市创建工作，2020 年组织志愿者 5000 余人次参与清除牛皮癣、校园清扫、文明劝导等创文志愿服务。选拔 500 余名志愿者助力衢州市马拉松、衢宁铁路开通、衢州学院服务地方发展大会等大型赛会，志愿服务已成为展示我校形象的金名片。积极培育志愿服务品牌，《追爱忆衢——侵华日军细菌战受害者记录帮扶》项目荣获第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖（全省高校仅 3 个）。

社会实践有提升。疫情防控常态化背景下探索“互联网+社会实践”模式，通过云组队、集中和分散相结合的方式，组织 180 余支团队、1700 余名师生返乡就近开展社会实践，有序参与疫情防控、基层服务、岗位实践、社会调研、敬老助残、关爱老兵等活动，服务地方发展。1 人获评全国大学生“千项千校”青年基层观察员，6 支团队荣获浙江省暑期社会实践风采大赛优秀团队，实践活动被光明日报客户端、中青网、浙江新闻等媒体广泛报道，取得了良好的社会效应。

（三）学生获奖情况

本学年学校大学生学科竞赛继续保持良好态势，获省级三等奖以上奖项 740 项，其中 A 类学科竞赛 167 项。我校在全国大学生化工设计竞赛、全国大学生化工实验大赛中荣获特等奖，连续四年荣获全国大学生金相技能大赛一等奖，在中国机器人大赛中荣获两个国家级一等奖。根据中国高等教育学会统计的 2016-2020 年学科竞赛排行榜，我校在全国 1200 多所高校中位列第 316 名，在 600 多所新建本科院校中位列 38 位。学校在全国高校机器人竞赛指数（本科）中位列 TOP10%-15%。积极组织承办省级各类学科竞赛，承办第十五届全国大学生化工设计竞赛华东选拔赛，在提高学校竞赛水平的同时充分展示了我校的办学成果和办学文化。

全国普通高校大学生竞赛排行榜 排名

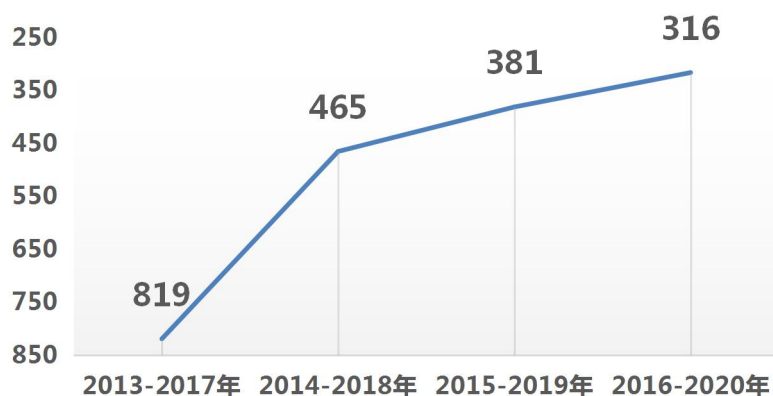


图 2 衢州学院学科竞赛全国排名情况

（四）应届本科生情况

我校 2021 届 1766 名本科生中毕业 1742 人，毕业率 98.64%。1680 人获得学位，学位授予率 95.13%。初次就业人数 1639 人，初次就业率 92.81%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 59.68%。2021 届本科毕业生考研录取率 22.5%，实现五连升。本科毕业生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 93.02%，大学英语四级考试累计通过率 79.41%，六级考试累计通过率 24.17%。

七、特色发展

过去的一年，学校坚持“地方性”、“应用型”、“开放式”的办学思路，“开放共享、融合创新、协同共生”的开放融合发展战略，聚焦立德树人根本任务，对标新时代本科教育质量要求，以学生成长成才为主线，强化了思政教育和课程改革，教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，助推学校教育教学改革不断迭代升级。

（一）打造思政课“关键课程”，落实立德树人根本任务

学校遵循立德树人根本任务，积极探索教学改革新举措，形成“小班化、实践化、目标化”改革模式。通过小班化教学改革，提升学生兴趣，让思政课堂“动”起来，小班化比率达30%以上，全省处于前列。借助小班平台，重点在“化”字上下功夫，形成各门课程的教学特色。通过实践化教学改革，深入社会生活，让理论知识“活”起来，围绕衢州地方资源，形成思政理论课实践特色，思政理论课实践获批国家一流本科课程。通过目标化教学改革，做好生涯规划，让成长目标“立”起来，将大学生人生成长规划以报告答辩形式贯穿于思政理论课教学中，帮助学生明确人生成长目标。

近年来立项国家一流本科课程1门，省级一流本科课程4门，实现省级以上课程全覆盖。连续两年立项国家社科基金高校思政课研究专项1项，立项省教改课改项目6项，获省互联网+教学优秀案例一、二等奖各1项。大学生社会实践活动先后荣获国家级荣誉4项，省级荣誉10余项。获批省高校思政名师工作室2个，获批浙江省新时代高校思政课研学基地，牵头成立浙闽赣皖省际四校思政课研学基地。

（二）推广“闯关式”教学，推动课堂教学革命

我校首创的“闯关式”课堂教学以提升学生学习能力为导向，将课堂教学内容分级设关，根据教学大纲中的教学目标设定过关要求，引导学生将课程内容分节点、全过程、达标化掌握。目前开设“闯关式”教学课程72门次，其代表性课程《化工原理》所授学生在近三年的“全国大学生化工设计竞赛”“全国大学生化工实验竞赛”中获全国特等奖2项、一等奖3项。《化工原理》获国家级一流本科课程，“闯关式教学”获浙江省首届高校教师教学创新大赛教学设计创新专项奖。

“闯关式”课堂教学通过构建学习新模式、教学新内容，搭建教学新平台，坚持“一少二多三重”：少灌输、多引导、多考核、重自学、重改进、重突破。即：减少知识讲授灌输时间，增加师生交流引导过程，实现全过程递进式考核，重在通过学生自主学习建立知识体系、通过交流反馈机制提升学生学习态度和方式，从而实现教师对教学内容、教学手段技术的持续改进；通过思政融入、考核

内容阶梯性难度提升，使学生不断突破自我，提升自信，建立更高的人生目标。构建学习新模式，实现由以“教”为中心向以“学”为中心转变。“闯关式”课堂教学将教师由教学的主导者转变为引导者，教学精力聚焦于教学资源建设、关卡设计、课堂中与学生一对一的答辩与探讨、给予学生个性化针对性的指导等；学生真正成为学习主体，通过自主学习（获取知识）—自我完善（内化知识）—自主体验（闯关考验），主动建构自身的知识体系，从而达到提升学生自学能力、思辨能力、创新能力和应用能力的目的。

（三）强化学科竞赛，推动创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，以学科竞赛为主要抓手，持续打造学科竞赛品牌，营造“人人进学科竞赛”的育人生态。一是强化项目驱动，创新竞赛载体。出台《“导师+项目+团队”创新人才培养工作指导意见》，构建导师为引领，项目为纽带，学生为主体的育人生态，涌现了机器人之家工作室等一批典型案例。二是强化平台构建，突出实践育人。建设基于双创人才的“训研创”一体化的实验实训场所和实践育人体系，通过省大众创业万众创新示范基地、省级众创空间、博士工作站等平台强化学生创新创业能力培养。三是强化学赛结合，反哺课堂教学。将学科竞赛与课堂教学改革紧密结合，将竞赛内容、机制引入闯关式课堂教学中，大大提高了教学的高阶性、创新性和挑战度。相关学生多次在全国大学生化工实验大赛、全国化工设计竞赛中荣获特等奖。根据中国高等教育学会统计的2016-2020年学科竞赛排行榜，我校在600多所新建本科院校中位列38位，在全国高校机器人竞赛指数（本科）中位列TOP10%-15%。充分展现了我校学生良好的综合素质和创新创业能力。

八、需要解决的问题

（一）学生国际化视野有待提高

学校属于新建地方院校，国际交流与合作起步较晚，基础比较薄弱；交流合作不够深入，形式比较单一，领域较窄。国际学生的招生渠道有待拓宽，学生国际化交流的层次和数量有待提高。下一步学校将积极融入“一带一路”战略，以中乌科技合作、中德合作办学、中非留学合作、中韩孔子课堂为抓手，构建国际交流合作新模式，提升整体国际化教育水平。

（二）产教融合尚缺高端平台

实践教学和产教融合平台层次不高，缺乏国家级平台。校园内已经启动研创大楼建设，经费概算 2 亿元，主要用于产教融合与实验实训。

下一步，学校将秉承“立心力行”校训，坚定“高水平特色鲜明的应用型大学”的目标定位，坚持“融入衢州、立足浙江、面向全国”的服务导向，全面实施开放融合发展战略，围绕“三步走”战略目标，实施“干好‘十四五’，实现‘五翻番’”的战略任务，奋力打造城市发展的名片、省际高校的名牌、产教融合的名校，力争成为新建应用型本科高校建设的“重要窗口”。