

衢州学院
QUZHOU UNIVERSITY

2022-2023 学年

本科教学质量报告



2023年11月

A red circular stamp is positioned below the main logo. It contains the Chinese characters '衢州学院' arranged around a central five-pointed red star. The text '2023年11月' is printed in black over the stamp.

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 经费投入	5
(三) 基础设施	6
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程与教材建设	8
(三) 教学研究与改革	9
(四) 大学生创新创业教育	10
(五) 开展产教融合情况	10
四、专业培养能力	12
(一) 夯实专业内涵, 强化应用型专业建设	12
(二) 优化培养方案, 凸显应用型人才培养特色	12
(三) 推进专业认证, 践行 OBE 理念	12
五、质量保障体系	14
(一) 落实人才培养中心地位	14
(二) 完善教学质量保障体系	14
(三) 加强本科教学质量监控	14
六、学生学习效果	16
(一) 学生学习满意度	16
(二) 学生基本素质和能力	16
(三) 学生获奖情况	17
(四) 应届本科生情况	17

七、特色发展	18
(一) 以审核评估为契机改善教育教学条件	18
(二) 以专业认证为抓手推进专业内涵建设	18
(三) 以创新督导模式为手段促进教学质量提升	18
八、 需要解决的问题	20
(一) 教学质量内部保障体系建设还不完备	20
(二) 教师数智化教学意识及能力有待提高	20

学校概况

衢州学院是一所以工为主、多科协调发展的全日制应用型普通本科院校。学校前身为创办于 1985 年的浙江工学院浙西分校（浙江工业大学浙西分校），2010 年经教育部批准升格更名为衢州学院。2013 年获批为国家级大学生创新创业训练计划高校，2015 年获批为浙江省应用型建设试点示范学校，2018 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2021 年被列为教育部新一轮本科教育教学审核评估试点院校。学校获省大众创业万众创新示范基地、省重才爱才先进单位、省文明单位、省普通高校毕业生就业工作优秀学校、省高校平安校园、节约型公共机构示范单位、全国群众体育先进单位等荣誉。根据 2023 年软科中国大学排名，学校在全国本科高校中位列第 353 名。

学校坐落于素有“南孔圣地”之称的国家历史文化名城衢州，校园占地 863 亩，设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、商学院、教师教育学院、外国语学院/国际教育学院、马克思主义学院、创业学院、体育工作部等 10 个学院（部），开设涉及工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 7 大学科门类的本科专业 30 个，现有全日制普通本专科学生 9300 余人。拥有国家级一流本科专业 1 个、国家级一流本科课程 3 门，省级一流本科专业 11 个、省级优势特色专业 6 个、省级一流本科课程 116 门，入选中职与应用型本科一体化培养试点专业 3 个。校舍总建筑面积 25.33 万平方米，教学科研仪器设备资产总值 2.76 亿元，馆藏纸质图书 109 万余册。

近年来，学校立足“应用型、地方性、开放式”发展定位，致力于推进内涵发展、特色发展、高质量发展，打造高水平特色鲜明的应用型大学。

师资队伍不断壮大。现有教职员工 790 人（含特聘教授 3 人），专任教师 621 人，其中正高级职称教师 80 人、副高级职称教师 182 人，具有博士学位教师 258 人。拥有中国工程院院士 1 人（柔性），国家“引才计划”人才 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才 1 人，享受国务院政府特殊津贴人员 1 人，省“引才计划”人才 2 人，省“151 人才工程”第二、三层次人选 22 人次，省高校领军人才培养计划人选 10 人，省“之江青年社科学家行动计划”人选 1 人，省“青年科学家培养计划”人选 2 人，省高校中青年学科带头人 11 人，省高校本科教学指导委员会委员 24 人，省高校优秀教师 1 人，省优秀科技工作者 1 人，省“钱江人才计划”D 类项目择优资助人员 1 人，市拔尖人才 8 人（含青年 2 人），市级以上各类“人才工程（计划）”241 人次，市级重点创新团队 4 个，“双师双能”型教师 350 余人。

育人质量稳步提升。创新创业教育成果丰硕，学科竞赛累计获省级三等奖以上奖项 4400 余项，其中全国三等奖以上奖项 630 余项，学校在 2018-2022 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜中位列第 17 名，获省大众创业万众创新示范基地、省普通高校示范性创业学院、省级众创空间和省级创业孵化示范基地，累计孵化创

业项目 94 项。毕业生去向落实率持续保持高位，近五年年均达 95%以上，考研上线率连续五年达 20%以上。根据武书连 2023 年中国高校本科教学质量排行榜，学校人才培养质量实现了从本科新生质量等级 E+到毕业生质量等级 C+的显著提升。教育国际化稳步推进，与美国、乌克兰、英国、德国、韩国等多个国家和台湾地区高校建立了合作关系，探索国际化校企合作办学体制机制，与企业共同完成成班建制的南非留学生培养项目、成立“衢州学院·牧高笛丝路商学院”并获批省第二批“一带一路‘丝路学院’”等。“南孔文化”被评为浙江省高校校园文化品牌。升本以来累计获省级高等教育教学成果奖 8 项，获省级产教融合项目、省级教学改革项目等 140 余项。

科研创新逐步增强。拥有省级重点实验室 1 个、省级工程研究中心 3 个、林业和草原国家创新联盟 1 个、省级科技创新服务平台 4 个、省级产业创新服务综合体 3 个。获省科技进步奖、省自然科学奖和省哲学社会优秀成果奖等省部级以上奖项 9 项，决策咨询报告多次获省委、省政府、省政协主要领导批示。师均外来科研经费连续三年超过 7 万元。目前，与浙江工业大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学、浙江工商大学、浙江科技学院、安徽建筑大学、沈阳化工大学、安徽工程大学等高校联合开展硕士研究生培养工作。

服务社会成效彰显。强化“融入衢州、立足浙江、面向全国”的办学理念，连续举办三届服务发展大会，实施服务区域发展专项行动，着力建设现代产业学院、行业研究院等开放融合平台。开展“双走进、双服务、双促进”活动，与市委人才办、企业共建 113 家博士工作站/创新站（其中 7 家省级博士创新站）。推进与浙大衢州“两院”、东南数字经济发展研究院和绿色金融研究院的共建共享，借力电子科大长三角研究院（衢州）、西南政法大学等的赋能升级，牵头成立浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟、省际绿色制造产教融合联盟和新建应用型本科高校 23 联盟等，助推衢州四省边际中心城市建设。

立足新起点新征程，学校确立开放融合发展战略和“三步走”战略目标，聚焦“1455”战略任务，奋力打造城市发展的名片、省际高校的名牌、开放融合的名校，力争成为新建应用型本科高校建设的“重要窗口”，早日建成高水平特色鲜明的应用型大学，以实际行动贯彻落实党的二十大精神。

一、本科教育基本情况

学校设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、商学院、教师教育学院、外国语学院/国际教育学院、马克思主义学院、创业学院、体育工作部等 10 个学院（部），开设涉及工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 7 大学科门类的本科专业 30 个。

（一）人才培养目标

办学方向：高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。实施开放融合发展战略，树立开放共享、融合创新、协同共生理念，立足建设高水平特色鲜明的应用型大学办学目标，以培养高素质应用型人才为核心，以高质量发展为主题，坚持学科、专业、人才一体化建设思路，走特色化、差异化发展道路，构建高质量人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办学定位：坚持“融入衢州、立足浙江、面向全国”的服务导向，坚定“应用型、地方性、开放式”的发展定位，努力打造高水平特色鲜明的应用型大学。

培养目标：全面落实立德树人根本任务，秉承“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，培养具有家国情怀、创新精神、实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

目前我校本科专业数 30 个，应用型专业占学校专业总数的 100%。2020 年新增智能制造工程专业，2021 年新增人工智能专业，2022 年新增旅游管理与服务教育专业，2023 年新增新能源材料与器件专业，新专业的增设为培育新的学科专业生长点起到了积极的推动作用。学校的 30 个专业涉及工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 7 大学科门类，其中工学类专业 18 个，教育学类专业 2 个，管理学类专业 3 个，经济学类专业 1 个，文学类专业 3 个，理学类专业 1 个，艺术学类专业 2 个。

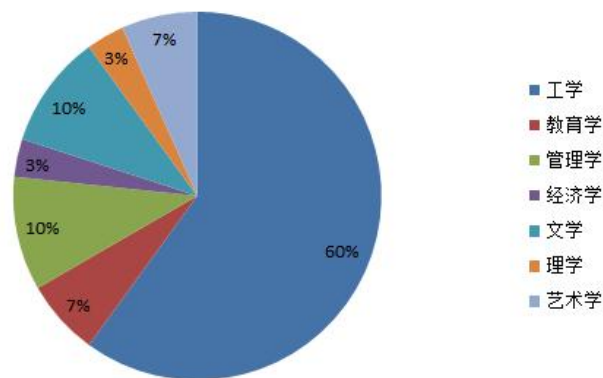


图 1 衢州学院本科专业占比情况

（三）本科生源质量

2022-2023 学年初，我校全日制在校学生总数 8387 人，其中本科生 7840 人，专科生 547 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 93.48%。

2022 年，学校共录取新生 2913 人，招生规模创历史新高，其中本科生 2688 人，本科新生报到率为 98.36%。本科招生范围覆盖 16 个省（区），其中浙江 1865 人（占 69.38%），省外 823 人（占 30.62%）。2022 年，学校共有 28 个本科专业、2 个高职（专科）专业招生，新增旅游管理与服务教育本科专业招生，新增英语（师范）专业在“三位一体”招生，新增电气工程及其自动化专业中本一体化招生，定向培养人才工作规范有序推进，优质生源基地建设持续巩固。在新高考改革持续深化的背景下，学校生源质量总体保持稳定，优质生源数量持续增长。浙江省本科专业录取最高分 619 分，录取分数 600 分及以上共 17 人，录取分数超过特殊类型招生控制线共 44 人，比 2021 年翻了一番；浙江省本科专业录取最低分 540 分，高出一段线 43 分，5 个专业录取最低位次较 2021 年有所提升；外省招生省（区）中有 7 个省份录取最低分高出当地省控线 50 分以上，8 个省份录取最低分与省控线的分差（或录取最低位次）比 2021 年有所提升。

二、师资与教学条件

学校校园占地 863 亩，校舍总建筑面积 25.33 万平方米，专任教师 571 人，教学科研仪器设备资产总值 2.76 亿元，馆藏纸质图书 109 万余册。

（一）师资队伍

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、中央、省委人才工作会议等精神，坚持党管人才原则，推进人才强校战略，致力于建设一支作风优良、专业水平高超、能坚决贯彻执行立德树人使命的师资队伍、干部队伍和管理队伍，为学校事业快速发展提供有力人才支撑，为地方经济社会发展提供服务。

根据学校深入实施“人才强校”战略，围绕申硕升大目标，编制“十四五”人才队伍建设规划，精准推进“5923”师资建设规划、“雁阵”人才计划。围绕学校专业建设、学科发展和地方产业需求，认真制定人才需求计划，及时调整引才政策，进一步加大高层次人才引进力度，不断优化师资队伍结构。2022 年度引进硕士以上高层次人才 61 人（其中博士 38 人，硕士 23 人），截止到目前，拥有国家“引才计划”人才 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才 1 人，省引才计划 2 人，享受国务院政府特殊津贴人员 1 人。

坚持人才引进与内部培育并举原则，鼓励教授博士赴企事业单位挂职锻炼、进修访学、提升学历学位和职称，加强教师教学与应用实践能力培养。本学年，学校进企事业单位社会实践 48 人，“双师双能”型教师 350 余人。新增 2 名教师在职读博，新增 16 名正高（引进 3 名，职称晋升 13 名）、24 名副高教师（引进 1 名，职称晋升 23 名）。

2022-2023 学年年初，我校专任教师 571 人，生师比为 12.85:1。专任教师中副高及以上职称教师占专任教师总数的 43.08%。硕士及以上学位教师占专任教师总数的 90.37%，其中，具有博士学位教师 208 人，占 36.43%。同时，学校积极发挥校院两级教师教学发展中心功能，本学年共举办教师教学发展培训项目 105 次，参训教师 3100 余人次，培训内容涉及教育理念、课程思政、教学技能以及教学示范等多个方面，教师教学能力提升明显。

（二）经费投入

学校统筹和强化教学经费投入，保证每年的教学经费稳步提高，并作为刚性条件首先满足，全面改善办学条件。2022 年，经常性预算内教育事业费拨款额 16460.36 万元，学费收入 5230.17 万元，教学日常运行支出总额 3003.36 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为 13.85%，生均年教学日常运行支出 2927.53 元。

积极开展学生帮扶助困工作。2022 年，总计资助金额 1091.24 万元，其中发放

政府奖助学金 766.96 万元，学校奖学金 132.29 万元，勤工助学金资助 129.64 万元，减免学费 33.73 万元，发放临时困难补助以及其它奖助学金 28.37 万元，受益学生共计 8704 人次。

（三）基础设施

1. 校舍状况

校园占地 863 亩，校舍总建筑面积 22.72 万平方米。教学行政用房面积 14.2072 万平方米，生均教学行政用房面积 16.94 平方米。另有食堂 9178 平方米，体育馆 4499 平方米，运动场 52947 平方米。

近一年来，学校完成了 9 号学生公寓建设、图书馆 1 期改造、篮球场改造等项目，无障碍设施改造工程——教学楼新建电梯、楼顶防水工程；学生公寓基础设施改造工程——空寝室维护工程；校内附属工程——围网和地面、食堂新建货运电梯、电气线路检测、垃圾分类投放点建设等项目；完成校园绿化提升工程、学仕路绿化提升改造工程、校园绿化种植、学生公寓和训研创大楼树木移植及春、夏、秋季校园花卉种植；推进智慧食堂建设，完成一、三楼食堂的招标和改造，确保全年校园供餐安全、便捷、有序。

2. 图书资源建设与利用

学校持续优化图书资源结构，2022 年购置 39081 册教学、科研亟需图书，生均年进书量 3.08 册。目前拥有纸质图书 109 万册；拥有电子期刊 113.14 万册，学位论文 1238.2 万册，音视频 158256 小时。2022 学年电子资源访问量 618.1 万次，电子资源下载量 203.2 万篇次。现有 SCIE、EI、知网、万方等中外文数据库 20 余个，馆藏图书约 248 万册，订阅中外文报刊杂志近 1200 种。馆藏图书质量得到一定程度的提升，较好地保证了学科建设和专业认证的需要。

3. 实验室与实践教学基地建设

2022 年，获中央、省财政专项资金支持经费 1228 万元。截止 2022 年 9 月底，学校教学科研仪器设备总值达 2.25 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.65 万元，较去年有所增长。当年新增教学科研仪器设备值 3445.32 万元，新增教学科研仪器设备占比为 19.55%。目前本科教学科研仪器设备 16761 台（套），合计总值 22511.05 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 297 台（套），总值 10784.44 万元。拥有省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学项目 20 个。积极推进实践教学基地建设，现有校外实习、实训基地 175 个。

4. 数字化校园建设

学校校园网主干带宽 10000Mbps，校园网出口带宽 3200Mbps，网络接入信息点数量 13828 个，管理信息系统数据总量 387.3GB。

2022 年，学校顺利挂牌成为教科网节点单位，完成了新机房和治安监控项目建设、图书管理系统、科研管理和科研安系统、重大任务管理等系统的上线运行工作；

完成学校智慧教室（二期）建设项目，建立了数据融合平台、楼宇信息发布系统、智慧运维平台等一系列数字化管理系统，电教设施的数字化管理水平显著提高；优化学校数据中心，修订完善数据标准，为学校信息化建设奠定了较好的基础；积极推进与衢州农行的数字校园建设合作项目，推进形成“领导小组-工作专班-专项推进组”数字化改革组织体系和推进机制；按照建体系、建跑道（场景）和建清单的思路，加快推进高频应用场景开发，“好科创”“好锻炼”“资产行”“工会行”等应用场景陆续上线使用；成功申报获批省教育领域 2022 年数字化改革应用试点项目 1 个。

三、教学建设与改革

学校全面贯彻落实党的二十大精神，强化立德树人根本任务，立足“四个回归”，深化本科教育教学改革，积极推进一流本科专业、一流本科课程和高质量教材建设，教学资源建设成效明显，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力支撑。

（一）专业建设

学校以服务区域经济社会高质量发展为导向，以“四新”建设为引领，主动适应新一轮科技革命和产业变革，深化本科专业供给侧改革，加大专业动态调整力度，培育壮大新兴专业，停招缩减过时专业，持续优化专业结构布局。新设新能源材料与器件专业，停招物联网工程专业。学校 30 个本科专业均为应用型专业，初步构建起“新材料、智能制造、绿色建筑、师范教育、现代服务管理、数字经济”等六大学科专业群。现有国家级一流本科专业 1 个，省级本科优势专业 1 个、省级本科特色专业 5 个，省级一流本科专业 11 个。

持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教育教学理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，修订 2022 级人才培养方案，增设思政理论课“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，加强国家安全教育 and 体美劳教育，完善人才培养目标、明确毕业要求、优化学分设置，不断提高人才培养方案的有效性以及产业发展需求的契合度，提升学生对有效知识的学习。学校全面实施“双专业负责人”制，聘请行业企业、政府部门相关领域专家担任对口专业的校外负责人；建立师范生“双导师”制，为每一位师范生选配校外导师。同时，深入推进工程教育认证和师范类专业认证工作，提升专业建设水平。加强专业复合，开设商务英语等辅修专业，鼓励学生跨学科、跨专业选课，为学生全面发展提供良好支撑。

（二）课程与教材建设

学校不断强化“互联网+”课程资源建设，深入推进“在线开放课程平台”的应用以及在线开放课程建设，提升“国、省、校”三级精品在线开放课程建设力度。本学年立项校级线上一流课程 15 门。同时，积极推进一流本科课程建设，本学年获批国家级一流本科课程 1 门、省级一流本科课程 40 门。学校现有国家级一流本科课程 3 门、省级一流本科课程 116 门。

修订教材管理办法，加强和规范教材管理。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。同时，加大新形态教材和“四新”重点教材建设力度，鼓励教师利用信息技术创新教材形态，充分发挥新形态教材在课堂教学改革和创新方面的作用。严把教材选用关和审核关，获批省“十四五”首批“四新”重点教材建设项目 4 项、立项校级“四新”重点教材建设项目 5 部，主编出

版国家级优秀教材 11 部。

（三）教学研究与改革

1. 教学改革

深入推进分层分类、闯关式、双语和小班化教学。大学英语、高等数学等通识课程实施分层分类教学，推进专业课程闯关式教学和双语教学，开设闯关式教学课程 46 门、双语课程 20 门。

加强各级各类教学项目建设。本学年获批省“十四五”教学改革项目 8 项、教育部和浙江省产学研合作协同育人项目 15 项，立项校级应用型人才培养专项教学改革项目 11 项、线上一流课程 15 门。

强化思政课程和课程思政建设。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课为核心的课程群建设，制定《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教学指导意见》，推进习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入各门思政理论教学中。进一步推进小班化教学，采用历史人物点评、经典原著导读、问题链教学、启发式教学等多样化的教学方式，提升思政课教学质量，获浙江省第十三届高校青年教师教学竞赛思政组一等奖。加强思政课实践教学，实践成果在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获红色专项全国一等奖。本学年获批省级课程思政示范课程 6 门、课程思政教学研究项目 4 项、课程思政示范基层教学组织 1 个，立项校级课程思政教学项目 44 项，在全省第三届高校教师教学创新大赛中，获“课程思政”组二等奖 1 项。把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课程必修教材，从 2020 级开始，在师范类学生中开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课程。

2. 实践教学改革

学校一贯重视对学生实践环节的指导，长期从企事业单位聘任高级工程师技术人员和专家来校指导学生实习、实训和毕业设计。2022-2023 学年提供 1914 个毕业设计（论文）选题供学生选择，484 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，聘请 134 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 3.95 人。深入推广应用毕业设计（论文）管理系统、第二课堂学分管理系统、校友邦等实践教学管理服务管理平台，开展本科毕业设计（论文）抽查工作及校级毕业设计（论文）评选工作，全面实施过程管理监控与评价。

学校现有各类校外实习基地 175 个，其中，省级实践教学基地 14 个。构建了“实训—科研—学科竞赛—创新创业”一体化的“训研赛创”人才培养实践教学体系，即针对应用型人才培养，搭建以实训为基础，以研发为动力，以学科竞赛为依托，以创新创业为导向的“训研赛创”全方位人才培养平台。深入开展浸润式实践教学，依托乡村未来社区开展景观提升设计、特色品牌赛事、地方文化研究、幸福产业创新等实践活动，使学生能在实践中真题真做、实景实学。

（四）大学生创新创业教育

近年来，学校深入贯彻全国教育大会精神，紧密围绕“立德树人”根本任务，以应用型创新创业人才培养为目标，践行“导师+项目+团队”应用型创新人才培养模式，构建“师研究生随、师导生创、师生共创”的双创实践教学模式，通过实施“1935”计划，面向全体在校大学生开展工程教育、劳动教育和创新创业教育，将成人、成才、成器、成事、成功教育贯穿到人才培养全过程，培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质应用型人才。

本学年，学校积极推进创新创业平台建设，顺利通过市级、省级创业孵化示范基地复评。进一步加强和推进“国省校院”四级大学生创新创业训练计划，新增立项国家级大学生创新创业训练计划70项、浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划16项、校级大学生创新创业训练计划140项，参与学生1200余人次。精心组织中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，获国家级奖项3项，省级奖项31项，取得历史性突破，学校首获浙江省“互联网+”优秀组织奖、“青年红色筑梦之旅”高校集体奖、大学生乡村振兴创意大赛优秀组织奖和“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛专项赛组织工作优秀集体奖。精心组织校园双创实践活动，开展大学生创业训练营、创业游学、创业沙龙、淘宝街等活动10余场，累计参与学生1000余人次。进一步探索高校劳动教育办学内涵，成功举办了“四省边际应用型大学联盟劳动教育论坛”活动，融通交流兄弟高校劳动教育办学经验，促进四校联盟发展建设；举办了7期“百名劳模进校园”系列活动，通过邀请国家级、省级劳模，五一劳动奖章等代表性人物，与学生面对面分享自身的成长故事、生动事迹，让学生感受模范人物身上的劳动精气神，弘扬和传承劳模精神；1名教师领衔的劳模创新工作室入选了浙江省级高技能人才（劳模）创新工作室，充分发挥了高技能领军人才在技艺传承、劳动教育以及技术攻关等方面的重要作用；教师主编《工程训练（劳动教育版）》教材由浙江大学出版社出版，3个项目获批教育部第一期供需对接就业育人项目。

（五）开展产教融合情况

深入贯彻国家、省市关于深化产教融合的相关精神，切实促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，深化产教融合，推进高达成度的协同育人。围绕地方特色产业建设8个现代产业学院，创新办学“双主体”、学习“双场所”、教学“双转变”、师资“双师型”、毕业“双证书”产业学院建设路径，1个现代产业学院入选省级重点产业学院建设点。打造“四校四地”产教融合共同体，抓好“浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟”建设，打造四省边际绿色制造科技高地，为四省边际特别是衢州市绿色产业的发展提供强大的人才、技术和智力保障。落实“引企入教”，推动人才共育、师资共建、资源共享，现有省产教融合联盟1个、省产教融

合工程项目 2 个，产学研合作协同育人项目 64 项。

四、专业培养能力

学校以创建特色鲜明的高水平应用型大学为目标，以专业建设为根本，坚持内涵式发展，在产教融合、校企合作中积极发挥优势作用，持续提升专业培养能力和学生创新能力，不断提高服务地方经济社会发展水平。

（一）夯实专业内涵，强化应用型专业建设

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，突出新技术、新业态对专业建设的交融度和贡献度，不断丰富专业内涵建设，拓展专业外延。积极申报与新技术应用相关的专业，淘汰“产能过剩”专业，主动做好“智能建造”、“运动训练”等新专业的申报工作；利用新技术改造传统专业，设立新的专业方向，使传统专业焕发新活力；强化应用型专业建设力度，着重培养新技术应用型人才，突出学校的新技术应用型专业特色。

通过审核评估评建工作，进一步巩固本科教学和人才培养的中心地位，以学科专业一体化建设为牵引，以改革创新为动力，突出专业内涵建设，彰显特色发展，专业内涵建设成效明显。

（二）优化培养方案，凸显应用型人才培养特色

学校遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，坚持“应用型”办学定位。按照基于学习产出的教育理念（OBE），以国家本科专业质量标准和专业认证标准为依据，努力提高各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与经济社会发展及学生发展需求的契合度。同时，引导教师将新技术、新课程、新实践融入人才培养方案，完善培养目标、明确毕业要求。

坚持通识教育、创新创业教育与专业教育的有机融合，开足相关公共基础课程。开设的通识课程覆盖政治与法律、人文与社会、科学与技术、历史与哲学、文学与艺术等范围，以培养学生坚定中国特色社会主义理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生跨领域、多角度思考问题的能力、批判性思维能力和包容性理解能力，全面提升学生的思想政治、科学、人文、艺术等综合素养。

深化人才培养模式改革，优化课程设置，加强教学内涵建设，为学生提供高质量的教育和多样性、个性化发展的空间，促进学生品德、知识、能力全面发展。在专业选修模块，设置若干门跨学科、跨专业综合性课程，为学生选择应用型、复合型等多样化、个性化发展方向提供相应的自主选择课程模块。坚持产教融合、协同育人原则，积极探索校地、校企、校校联合培养人才模式，引入企业课程，聘请行业企业专业技术人员担任专业教师和实践指导教师。

（三）推进专业认证，践行 OBE 理念

学校全面落实立德树人根本任务，高度重视工程教育认证和师范类专业认证工作，加强顶层设计，积极践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，修订《衢州学院工程教育专业人才培养质量达成度评价与持续改进管理办法》《衢州学院师范类专业人才培养质量达成度评价与持续改进管理办法》，推进人才培养体系重塑，提高办学质量和育人水平。目前通过工程教育认证专业 2 个、师范类专业认证 4 个。

五、质量保障体系

学校出台《衢州学院本科教学主要环节质量标准》等文件，加强教学质量监控，营造质量文化氛围，开展常态化核心教学数据分析，形成了闭环的教学质量监控和保障体系。持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，逐步形成以人才培养为中心的质量文化。

（一）落实人才培养中心地位

过去一年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，切实巩固本科教学和人才培养的中心地位，突出专业内涵建设，突出育人成效，强化内部管理，不断提升人才培养质量。

校党政领导高度重视学校发展战略研究，围绕“地方性”“应用型”“开放式”发展定位，进一步深化“固基础、明特色、强应用、重协同”的战略决策，使应用型大学建设更稳健、更有力，推动学校实现跨越式发展。

（二）完善教学质量保障体系

学校不断完善各类教学管理制度，先后出台《衢州学院本科教学主要环节质量标准》《衢州学院关于完善教学质量保障体系的实施意见》《衢州学院专业人才培养质量达成度评价和持续改进管理办法》等文件，构建由人才培养质量标准、专业标准、教学环节标准和课程标准组成的质量标准体系，在顶层设计阶段初步构建了由教学质量监测、数据分析和持续改进三环节构成的闭环教学质量监控体系，持续提升教学质量管理水平，扎实推进学校教学质量保障体系和质量文化建设。

（三）加强本科教学质量监控

学校建立了由教学专委会、校院两级教学管理人员、校院两级教学督导员、学生教学信息员组成的教学质量监控机构与队伍。教学质量监控部门工作机制不断完善，切实开展教学督查和内部专项评估工作，实时进行本科教学质量监测分析。教学管理人员不断提升自身管理水平，加强培训与学习，对各教学环节进行有效监控，初步形成了规范合理、运行有效的教学质量监控体系。

1. 强化教学过程管理

强化教学运行过程管理，落实各阶段教学检查制度、领导听课看课制度、教学院长例会制度、学生评教制度等，确保教学秩序稳步进行。2022-2023 学年，校院两级督导听课 684 学时，学生参与评教覆盖面 100%，查处教学差错 2 起，一般教学事故 2 起，严重教学事故 1 起。

2. 坚持教学信息每周一报制度

认真落实学生信息员教学信息反馈，坚持教学信息每周一报制度。校长、分

管教学副校长、相关部门负责人每周查阅教学督导组和学生信息员反馈的各类信息，及时掌握每一教学环节动态。各类反馈信息由专人进行分类处理，督促教学管理部门核查教师教学差错（事故），督促有关部门维护教学保障设施，督促教学单位关注教师教学主要问题。同时将各责任部门办理结果及时反馈至信息员QQ群，确保质量监控的闭环控制。完成了“学生信息反馈”从纸质化向无纸化转变，既节约了成本又方便存储和查找，提高管理效率，每周累计超过11000条信息，确保教师课堂教学信息反馈率达到100%。

3. 常态监测学校核心数据

认真做好“高等教育质量监测国家数据平台”数据年度上报、学校本科教学质量年度报告编制发布、浙江省普通本科高校分类考核等工作。在上报的同时，深入进行核心数据监测分析与反馈，按有关标准测算我校当前基本办学指标以及学校未来达到10000人办学规模预警指标，对拟申请二级认证的师范专业进行指标监测，为各项决策提供参考依据。

4. 强化“五度”质量跟踪和反馈

建立常态化毕业生质量跟踪调查机制，助力人才培养目标达成度持续提升。根据《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，2021届毕业生职业发展与人才培养质量总得分为80.81分，在参与调查的41所本科院校（不含独立学院）中排名第15位。毕业生对母校满意度位列第7名（不含独立学院）。

5. 严把考试和毕业出口关

积极推进考试改革，实施“诚信考场”，严格考试纪律，本学年取消考试资格81人次，查处考生违纪12人次。严把毕业出口关，2023届本科毕业生未按时毕业33人，不能获得学士学位64人。

六、学生学习效果

近年来学校育人质量稳步提升，创新创业教育成果丰硕，学科竞赛成绩喜人，在 2018-2022 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜中位列第 17 名。毕业生去向落实率持续保持高位，近五年年均达 95%以上。根据武书连 2023 年中国高校本科教学质量排行榜，学校人才培养质量实现了从本科新生质量等级 E+到毕业生质量等级 C+的显著提升。

（一）学生学习满意度

持之以恒抓学风，通过特优学风班评比、先进表彰、典型宣传等措施，以榜样力量激励更多学生奋勇争先，从“要你学”转变成“我要学”，浓厚的学习氛围已经成为校园的亮丽风景线。2022-2023 学年共评定“优良学风班”76 个，同时评选一批国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、国家助学金，校级奖学金、三好学生、优秀学生干部等荣誉学生。落实转专业制度，2022-2023 学年 166 名本科生申请转专业，成功转成 103 名，转成率 62.05%。转出人数最多的专业依次是商务英语、工程管理、旅游管理与服务，转入人数最多的专业依次是英语、电气工程及其自动化、人工智能、数据科学与大数据技术、汉语言文学。

（二）学生基本素质和能力

全面提高学生身心素质发展。深刻领悟习近平总书记关于体育教育的重要论述精神并贯彻落实到体育教学工作的全过程，学校围绕“五育并举”的具体要求，加大运动设施设备投入力度，累计投入 2000 余万元，相继完成田径场、风雨网球场、篮球场和健身房改造项目，新建的省十八运网球场项目也即将启动；狠抓大学生体质健康测试，从课内指导延伸到课外实践，多元途径培养学生体育兴趣，开设体能训练课，促进学生养成经常性锻炼的习惯，2023 年，学校在全省 55 所本科高校中体质健康状况抽测合格率排第 18 名，跻身全省第一梯队；大力营造校园体育文化氛围，全年度举办各类学生赛事 15 项，将“武当太乙拳”“香火草龙”等非遗体育项目引入校园，健身健美、乒乓球、网球、围棋等正逐渐成为我校优势特色项目，真正实现了“身体教育”与“文化教育”的有机结合。

志愿服务尽显青年担当。拓宽渠道，按照“贴近时代、契合需求、融入专业”的原则，拓展志愿服务项目，以项目化推进志愿服务高质量发展。组织学子投身乡村振兴、敬老助残、教育关爱、双碳环保等志愿服务领域，开展 1000 余次服务，累计服务时长达 2 万小时。全力高效完成衢州市马拉松、祭孔大典等志愿服务工作，展现了青年学子的奉献担当。

社会实践磨砺学子成长。搭建平台，精心组织寒假、暑假专项社会实践活动，通过校院两级立项、线上线下并行、集中分散相结合的方式，组织师生奔赴祖国

各地，深入一线、走近群众、发挥所长，开展理论宣讲、非遗传承、下乡义教、助力乡村振兴、生态保护等实践活动，1名同学荣获全国“三下乡”社会实践活动优秀个人称号，1个项目荣获浙江省反邪教暑期社会实践二等奖。

（三）学生获奖情况

学校持续做实“导师+项目+团队”育人模式，全力提升学科竞赛育人质量，优化学科竞赛结构布局，获省级三等奖以上奖项493项，其中A类和普通高校大学生竞赛排行榜竞赛项目获省级三等奖及以上335项。我校连续七年获全国大学生金相技能大赛一等奖、连续五年获全国大学生化工实验大赛一等奖及以上奖项、首获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家银奖、首获浙江省“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品金奖，在中国高校智能机器人创意大赛中获四项一等奖。根据中国高等教育学会高校竞赛评估与管理研究专家工作组发布《2022全国普通高校大学生竞赛分析报告》，我校在全国1200多所高校中位列第236名，在670多所新建本科院校中位列17位。学校在全国高校机器人竞赛指数（本科）中位列TOP5%-10%。



图2 衢州学院学科竞赛全国排名情况

（四）应届本科生情况

我校2023届1918名本科生中毕业1885人，毕业率98.28%。1854人获得学位，学位授予率96.66%。初次就业人数2021人，初次就业率93.69%。毕业生最主要的毕业去向是企业。2023届本科毕业生考研上线率20.07%，连续5年超过20%。本科毕业生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为93.34%。大学英语四级考试累计通过率57.93%，六级考试累计通过率16.36%。

七、特色发展

过去的一年，学校坚持“地方性”“应用型”“开放式”的办学定位，聚焦立德树人根本任务，实行“开放共享、融合创新、协同共生”的发展战略，对标新时代本科教育质量新要求，以学生成长成才为主线，探索构建五育并举的人才培养体系，构建大思政育人格局，打造“三全育人”的校园文化，深入推进教育教学改革，较好地实现了教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，有力推进了学校教育教学改革的不断迭代升级。

（一）以审核评估为契机改善教育教学条件

2023年3月，学校接受教育部新一轮本科教育教学审核评估专家组入校考察，因疫情导致历时近两年的审核评估工作圆满结束。在这两年的评建时间里，学校坚持以评促建，实施“五强化、五转变”的办学举措，实现培养从“重教轻育”向“五育并举”转变，教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，育人从“单一育人主体”向“多元协同育人”转变，服务从“供给导向”向“需求导向”转变，办学从“外延式扩张”向“内涵式发展”转变；针对学校教育教学条件存在的不足，在市委市政府和各级部门的大力支持下，工程及修缮项目投入超3.5个亿，田径场、风雨篮球场、网球场、智慧教室改造、新建学生公寓大楼等项目如期竣工投用，氟硅钴新材料绿色制造训研创基地、图书馆内部改造等一批重点项目加速推进，加大对实验室设备设施、图书资料等投入，极大地改善了教育教学条件。

（二）以专业认证为抓手推进专业内涵建设

学校持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教学理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，将“新工科、新文科”建设理念与专业认证有机结合，增强专业办学的标准意识，立足自身优势和办学特色，落实人才培养质量最后一公里，以点带面，以面带全，深入推进专业认证工作，进一步激发学校潜力，彰显工科和文科优势，加快形成高水平应用型人才培养体系，推进学校本科教育高质量发展。

目前，化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化专业已通过工程教育专业认证，汉语言文学、小学教育、数学与应用数学和英语专业已通过师范类专业二级认证。自动化、土木工程、环境工程、机械电子工程等4个专业正在积极准备工程教育专业认证申请。

（三）以创新督导模式为手段促进教学质量提升

学校自新一届校督导成立以来，通过全体督导成员的努力，结合我校实际，形式多样地开展督导工作，开创督导工作的新局面，并取得了一定的成效。一是

以听课、看课为抓手，狠抓课堂教学质量。看课重点关注3个率，即教室前三排的空置率、学生课堂抬头率 and 课堂师生互动率，关注学生听课的总体状态，动态掌握全校课堂教学的整体情况，筛查出需要“针对性推门听课”的对象；听课对象重点选择看课过程中发现问题较多的教师，采用不打招呼推门听课的方式，课后与授课教师进行充分沟通、交流，持续跟进指导、帮扶，促进教师教学能力提升。在整个听（看）课的过程中，不仅关注教学能力需要提升教师的随堂听课、意见交流、持续跟进整改，对于发掘的教学能手，也注重意见反馈和持续跟进，积极培育教学名师和新秀；二是充分发挥督导成员的优势，加强“导”的指导性和示范性。结合督导成员的专业优势，在看课、听课过程中给予教师精准的“把脉问诊”，在教师课程思政建设、课堂教学改革创新、教学方法和技巧的提升、课堂教学规范性、双语课程建设等方面积极开展相应的指导工作。

八、需要解决的问题

（一）教学质量内部保障体系建设还不完备

一是教学质量标准体系建设还需不断优化，要区分质量管理标准和质量标准；二是学校教学质量组织机构建设还需强化，教学质量监控与保障队伍的专门化程度还有待提高；三是校园“五自”质量文化的氛围还需要进一步打造，重点要将质量文化内化为教职员工的共同价值追求和自觉行动。

（二）教师数智化教学意识及能力有待提高

学校信息化建设还不够完善，网络课程资源相对不足，信息化赋能教育教学方面所做的创新探索不够，教师数智化教学意识和能力有待提高。接下来要加强信息化专业技术队伍的建设，加大学校网络课程建设的设计与投入，加强教师信息技术技能岗位培训，推动教育理念和思维方式的提升，提高教师信息技术的应用能力。