



2023-2024 学年

本科教学质量报告



2024年11月



目 录

学校概况	3
一、本科教育基本情况	5
(一) 人才培养目标	5
(二) 本科专业设置	5
(三) 本科生源质量	6
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 经费投入	7
(三) 基础设施	8
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程与教材建设	10
(三) 教学研究与改革	11
(四) 大学生创新创业教育	12
(五) 开展产教融合情况	12
四、专业培养能力	14
(一) 深化专业内涵, 促进应用型专业建设	14
(二) 优化培养方案, 凸显应用型人才培养特色	14
(三) 推进专业认证, 提升专业内涵建设	15
五、质量保障体系	16
(一) 强化人才培养中心地位	16
(二) 完善教学质量保障体系	16
(三) 加强本科教学质量监控	16
六、学生学习效果	18
(一) 学生学习满意度	18
(二) 学生基本素质和能力	18
(三) 学生获奖情况	19
(四) 应届本科生情况	19

七、特色发展	20
(一) 深度推进审核评估整改, 以评促建、促强工作成效明显	20
(二) 聚焦教师发展需求, 开展精准教学培训活动	20
(三) 积极推进教育国际化, 构建“在地”“跨境”一体两翼格局	21
八、需要解决的问题	22
(一) 教育教学的改革力度还需进一步加大	22
(二) 教育教学信息化水平需要进一步提高	22

学校概况

衢州学院是一所以工为主、多科协调发展的全日制应用型普通本科院校。学校前身为创办于1985年的浙江工学院浙西分校（1993年更名为浙江工业大学浙西分校），师范教育沿革于1912年创建的衢州师范学校、1978年创建的衢州市教师进修学校（浙江师范大学衢州进修部）。2010年，教育部批准同意在浙江工业大学浙西分校的基础上建立衢州学院。学校于2013年获批为国家级大学生创新创业训练计划高校，2015年获批为浙江省应用型建设试点示范学校，2018年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2021年被列为教育部新一轮本科教育教学审核评估试点院校，2024年获批硕士学位授予单位及材料与化工、机械、教育硕士学位授权点。学校为全国群众体育先进单位、国家级节约型公共机构示范单位、省重才爱才先进单位、省文明单位、省普通高校毕业生就业工作优秀学校、省4A级平安校园等。根据2024年软科中国大学排名，学校在全国本科高校中位列第363名。

学校坐落于素有“南孔圣地”之称的国家历史文化名城衢州，校园占地867亩，设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、商学院（省际合作发展研究院）、教师教育学院、外国语学院、马克思主义学院、创新创业学院、体育工作部等10个学院（部），开设涉及工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等7大学科门类的本科专业31个，现有全日制普通本专科学生10000余人。拥有国家级一流本科专业1个、国家级一流本科课程3门，省级一流学科5个、省级一流本科专业11个、省级优势特色专业6个、省级一流课程116门，入选中职与应用型本科一体化培养试点专业5个。校舍总建筑面积27.5万平方米，教学科研仪器设备资产总值2.87亿元，馆藏纸质图书115万余册。

近年来，学校立足“应用型、地方性、开放式”发展定位，秉承“立心力行”校训精神，践行“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”育人理念，致力于推进内涵发展、特色发展、高质量发展，打造高水平特色鲜明的应用型大学。

师资队伍不断壮大。现有教职员工830人，专任教师666人，其中正高级职称教师78人、副高级职称教师181人，具有博士学位教师305人。拥有市级及以上人才217人次，其中国家级人才7人次，省级人才61人次；市级重点创新团队4个，“双师双能”型教师400余人。

育人质量稳步提升。创新创业教育成果丰硕，学科竞赛累计获省级三等奖以上奖项5160余项，其中全国三等奖以上奖项880余项，获省大众创业万众创新示范基地、省普通高校示范性创业学院、省级众创空间和省级创业孵化示范基地，累计孵化创业项目107项。毕业生去向落实率持续保持高位。根据武书连2024年中国高校本科教学质量排行榜，学校人才培养质量实现了从本科新生质量等级E-到毕业生质量等级D+的提升。教育国际化稳步推进，与美国、英国、德国、韩国、泰国、

马来西亚等多个国家高校建立了合作关系，目前有来自 12 个国家的在校国际留学生超 30 人；探索国际化校企合作办学体制机制，与企业共同完成成班建制的南非留学生培养项目；成立“衢州学院·牧高笛丝路商学院”并获批省第二批“一带一路‘丝路学院’”等。“南孔文化”被评为浙江省高校校园文化品牌。累计获省级高等教育教学成果奖 8 项，获省级产教融合项目、省级教学改革项目等 140 余项。

科研创新逐步增强。拥有省级重点实验室 1 个、省级工程研究中心 3 个、林业和草原国家创新联盟 1 个、省级科技创新服务平台 4 个、省级产业创新服务综合体 2 个。获省科技进步奖、省自然科学奖和省哲学社会优秀成果奖等省部级以上奖项 9 项，决策咨询报告多次获省委、省政府、省政协主要领导批示。师均外来科研经费连续三年超过 7 万元。目前，与浙江工业大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学、浙江科技大学、安徽建筑大学、沈阳化工大学、安徽工程大学等高校联合开展硕士研究生培养工作。

服务社会成效彰显。强化“融入衢州、立足浙江、面向全国”的服务导向，连续举办三届服务发展大会，实施服务区域发展专项行动，着力建设现代产业学院、行业研究院等开放融合平台，做特做强衢州市高端装备产业创新研究院、省际合作发展研究院、中国（衢州）围棋学院、浙江未来乡村学院等平台。开展“双走进、双服务、双促进”活动，与地方、企业共建 120 家博士工作站/创新站（其中 10 家省级博士创新站），启动博士创新站“111 行动计划”，深化校地融合创新服务共同体建设。借力浙大衢州“两院”、电子科大长三角研究院（衢州）等高能级科创平台，优化人才共育、项目共研、平台共建、成果共创等机制。牵头成立浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟、省际绿色制造产教融合联盟和新建应用型本科高校 23 联盟等，助推衢州四省边际中心城市建设。

新阶段新起点，学校将深入学习贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会和省委、市委全会精神，更加坚定开放融合发展战略和“三步走”战略目标，聚焦“1455”战略任务，抢抓教育强国、高教强省战略新机遇，奋力打造城市发展的名片、省际高校的名牌、开放融合的名校，力争成为新建应用型本科高校建设的“重要窗口”，早日建成高水平特色鲜明的应用型大学。

（截止日期：2024 年 10 月）

一、本科教育基本情况

学校设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、商学院、教师教育学院、外国语学院/国际教育学院、马克思主义学院、创新创业学院、体育工作部等 10 个学院（部），开设涉及工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 7 大学科门类的本科专业 31 个。

（一）人才培养目标

办学方向：高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。实施开放融合发展战略，树立开放共享、融合创新、协同共生理念，立足建设高水平特色鲜明的应用型大学办学目标，以培养高素质应用型人才为核心，以高质量发展为主题，坚持学科、专业、人才一体化建设思路，走特色化、差异化发展道路，构建高质量人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办学定位：坚持“融入衢州、立足浙江、面向全国”的服务导向，坚定“应用型、地方性、开放式”的发展定位，努力打造高水平特色鲜明的应用型大学。

培养目标：面向社会发展需求和行业产业需求，培养信念坚定、品德优良、知识丰富、基础扎实，具有家国情怀、全球视野，较强创新精神、实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

目前我校本科专业数 31 个，应用型专业占学校专业总数的 100%。2020 年新增智能制造工程专业，2022 年新增旅游管理与服务教育专业，2023 年新增新能源材料与器件专业，2024 年新增智能建造专业，新专业的增设为推进学科专业交叉融合、促进传统优势学科专业与新兴学科专业融合发展起到了积极作用。学校的 31 个专业涉及工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 7 大学科门类，其中工学类专业 19 个，教育学类专业 2 个，管理学类专业 3 个，经济学类专业 1 个，文学类专业 3 个，理学类专业 1 个，艺术学类专业 2 个。

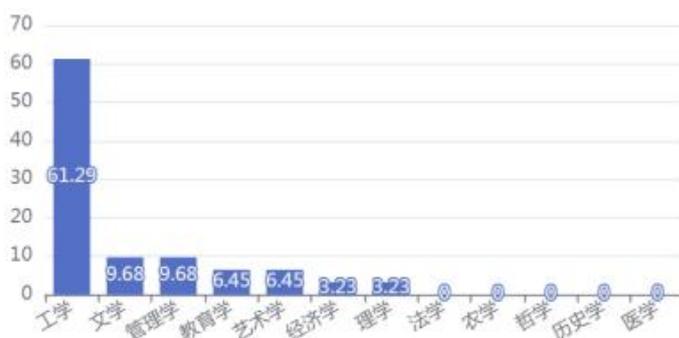


图 1 衢州学院本科专业占比情况

（三）本科生源质量

2023-2024 学年初，我校全日制在校学生总数 9358 人，其中本科生 8822 人，专科生 536 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 94.27%。

2023 年，学校共录取新生 3176 人，招生规模创历史新高，新生报到率为 98.49%，其中本科生 2953 人，本科新生报到率为 98.51%。本科招生范围覆盖 23 个省（市、自治区），比 2022 年增加 7 个省份，其中浙江 1978 人（占 66.98%），省外 975 人（占 33.02%）。招生专业包括 28 个本科专业、2 个高职专业、1 个专科专业，新增新能源材料与器件专业招生，暂停材料科学与工程专业招生，恢复汉语言文学专业三位一体招生，定向培养人才工作规范有序推进，优质生源基地建设持续巩固。在新高考改革持续深化的背景下，学校生源质量总体保持稳定，优质生源数量持续增长。学校在浙江省本科专业录取最高分 626 分，最高位次为 28642，录取分数 600 分及以上共 31 人，最高分、最高位次、高分段考生数量三项数据均创历史新高；在浙江省本科专业录取最低分 541 分，高出一段线 53 分，12 个专业录取最低位次较 2022 年有所提升；省外招生有 10 个省份录取最低位次比 2022 年有所提升，新增的 7 个招生省份取得开门红，录取最低分均高出当地最低控制线 30 分以上。

二、师资与教学条件

学校校园占地 863 亩，校舍总建筑面积 25.70 万平方米，专任教师 625 人，教学科研仪器设备资产总值 2.40 亿元，馆藏纸质图书 109 万余册。

（一）师资队伍

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、中央、省委人才工作会议等精神，坚持党管人才原则，推进人才强校战略，致力于建设一支作风优良、专业水平高超、能坚决贯彻执行立德树人使命的师资队伍、干部队伍和管理队伍，为学校事业快速发展提供有力人才支撑，为地方经济社会发展提供服务。

根据学校深入实施“人才强校”战略，围绕申硕升大目标，编制“十四五”人才队伍建设规划，精准推进“5923”师资建设规划、“雁阵”人才计划。围绕学校专业建设、学科发展和地方产业需求，认真制定人才需求计划，及时调整引才政策，进一步加大高层次人才引进力度，不断优化师资队伍结构。2023 年度引进硕士以上高层次人才 69 人（其中博士 50 人，硕士 19 人），截止到目前，拥有市级及以上人才 217 人次，其中国家级人才 7 人次，省级人才 61 人次。

坚持人才引进与内部培育并举原则，鼓励教授博士赴企事业单位挂职锻炼、进修访学、提升学历学位和职称，加强教师教学与应用实践能力培养。本学年，学校进企事业单位社会实践 56 人，“双师双能”型教师 400 余人。新增 2 名教师在职读博，新增 15 名正高（引进 2 名，职称晋升 13 名）、24 名副高教师（引进 3 名，职称晋升 21 名）。

2023-2024 学年初，我校专任教师 625 人，生师比为 13.27:1。专任教师中副高及以上职称教师占专任教师总数的 42.08%。硕士及以上学位教师占专任教师总数的 92%，其中，具有博士学位教师 256 人，占 40.96%。同时，学校积极发挥校院两级教师教学发展中心功能，本学年共举办教师教学发展培训项目 102 次，参训教师 3130 人次，培训内容涉及教育理念、课程思政、教学技能以及教学示范等多个方面，教师教学能力提升明显。

（二）经费投入

学校统筹和强化教学经费投入，保证每年的教学经费稳步提高，并作为刚性条件首先满足，持续改善办学条件。2023 年经常性预算内教育事业费拨款额 17499.38 万元，学费收入 5273.1 万元，教学日常运行支出总额 3135.63 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为 13.77%，生均年教学日常运行支出 3156.51 元（2023 级）。

积极开展学生帮扶助困工作。2023 年，总计资助金额 1122.88 万元，其中发放政府奖助学金 717.27 万元，学校奖学金 142.51 万元，勤工助学金资助 176.21 万

元，减免学费 37 万元，发放临时困难补助以及其它奖助学金 14.98 万元，受益学生共计 9581 人次。

（三）基础设施

1. 校舍状况

截至 2023 年 9 月底，校园占地 863 亩，校舍总建筑面积 25.70 万平方米，另有食堂 9178 平方米，体育馆 4499.43 平方米，运动场 52883.08 平方米。教学行政用房 153522 平方米，生均教学行政用房面积 16.41 平方米。

近一年来，学校完成了学生活动中心师生悦享空间和卫生间改造工程、学生公寓基础设施改造工程，图书馆电梯间、连廊玻璃防水工程，九号学生公寓寝室断电保护装置安装工程、2 号教学楼装修改造工程、学校食堂消防改造工程；完成商贸房招租工作、校园自助服务项目招租工作、完成校园绿化提升工程、校园花卉种植及树木养护工作；完成第二食堂的招标和改造，确保三个食堂改造工作全部完成，顺利保障师生校内用餐。

2. 图书资源建设与利用

学校持续优化图书资源结构，2023 年购置 40116 册教学、科研亟需图书，生均年进书量 4.11 册(2023 级)，电子资源访问量 675.24 万次，电子资源下载量 176.44 万篇次。现有 SCIE、EI、知网、万方等中外文数据库 20 余个，馆藏图书约 262 万册，订阅中外文报刊杂志近 1200 种。馆藏图书质量得到一定程度的提升，较好地保证了学科建设和专业认证的需要。

3. 实验室与实践教学基地建设

截至 2023 年 9 月底，学校教学科研仪器设备总值达 2.40 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.52 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2434.95 万元，新增教学科研仪器设备占比为 11.28%。本学年末本科教学科研仪器设备 16804 台（套），合计总值 25800.48 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 340 台（套），总值 12835.01 万元。拥有省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学项目 20 个。积极推进实践教学基地建设，现有稳定的校内外实习（实训）基地 185 个。

4. 数字化校园建设

学校校园网主干带宽 10000Mbps，校园网出口带宽 3700Mbps，网络接入信息点数量 13828 个，管理信息系统数据总量 638.15GB。

2023 年，学校以师生需求为导向，积极推进信息化建设和整体智治水平，智慧校园建设成效初步显现，并首次获得浙江高校网络信息化建设工作-校园新基建方向先进单位称号。一是完善智慧校园服务支撑体系。加强校园网络基础设施建设，完成了学校主干网络升级、核心交换机、汇聚交换机等网络新基建建设，实现万兆到主干、千兆到桌面的建设目标；完成了行政楼校网中心第二机房建设、衢州学院 5G 双域专网建设、校网中心服务器及存储扩容、教科网线路升级扩容工作；完成了

城市热点上网实名认证系统、防火墙、上网行为管理设备升级以及数据备份一体机的部署工作，为后续数字校园建设提供良好的硬件基础。完善学校数据中心建设，初步形成学校权威的基础数据源以及数据标准规范，为校园信息化建设奠定坚实的数据基础；部署数据异地备份系统，进一步保障学校数据安全。二是推进综合校务服务平台建设。全面梳理面向学校、师生和校友提供的管理服务事项，建设并优化升级网上服务大厅；完成了统一身份认证平台、人事系统、教务系统、学工系统、财务系统的升级和功能完善工作，完成了智慧衢院 APP、学校 WebVPN 远程访问服务系统、校友系统上线运行工作，同时完成了一卡通系统的软硬件升级工作，师生利用二维码或者人脸即可完成支付，用户体验得到明显改善和提升；基于大数据分析 & 挖掘，初步完成学生画像、教师画像等框架建设和部分数据大屏建设工作。

三、教学建设与改革

学校全面贯彻落实党的二十大精神，强化立德树人根本任务，立足“四个回归”，深化本科教育教学改革，积极推进一流本科专业、一流本科课程和高质量教材建设，教学资源建设成效明显，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力支撑。

（一）专业建设

学校主动适应区域经济社会发展需求，有效对接区域产业链和创新链，以“四新”建设为引领，积极布局战略性新兴产业相关专业，着力推进学科专业交叉融合，促进传统优势学科专业与新兴学科专业融合发展。加大专业动态调整力度，培育壮大新兴专业，停招缩减过时专业，持续优化专业结构布局。新增智能建造专业，学校本科专业达到 31 个。继续停招物联网工程专业，停止材料科学与工程普通本科类招生。学校 31 个本科专业均为应用型专业，初步构建起“新材料、智能制造、绿色建筑、师范教育、现代服务管理、数字经济”等六大学科专业群。现有国家级一流本科专业 1 个，省级本科优势专业 1 个、省级本科特色专业 5 个，省级一流本科专业 11 个。

坚持“以本为本”，推进“四个回归”，立足学校“应用型、地方性、开放式”发展定位，持续推进应用型人才培养模式创新，构建“四炼联动、五强五转”的应用型人才培养体系，全面修订 2024 版本科专业人才培养方案。持续深化“学生中心，产出导向，持续改进”教育教学理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证及审核评估整改要求，进一步明确本科人才社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系之间的关系。深入贯彻学生中心发展理念，优化通识教育课程，精炼整合专业课程，融合创新实践课程。在注重知识传授的同时，更加突出应用能力培养，构建“训研赛创”全方位实践育人体系，进一步提升学生的工程意识、创新精神、实践能力。学校全面实施“双专业负责人”制，聘请行业企业、政府部门相关领域专家担任对口专业的校外负责人；建立师范生“双导师”制，为每一位师范生选配校外导师。同时，深入推进工程教育认证和师范类专业认证工作，提升专业建设水平。加强专业复合，鼓励学生跨学科、跨专业选课，为学生全面发展提供良好支撑。

（二）课程与教材建设

学校不断强化优质课程资源建设，深入推进“在线开放课程平台”的应用以及线上课程建设。本学年立项校级线上一流课程 15 门，与优秀在线课程制作公司合作，建设高质量线上课程，在智慧树平台新上线 8 门课程。同时，大力推进一流本科课程建设，积极培育第三批国家级一流本科课程，申报第三批国家级一流本科课程 2 门。学校现有国家级一流本科课程 3 门、省级一流本科课程 116 门。

根据教材管理办法,加强和规范教材管理。严把教材选用关和审核关,落实“凡选必审”“凡编必审”,要求马工程重点教材对应课程必须选用马工程重点教材。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。同时,加大新形态教材和“四新”重点教材建设力度,鼓励教师利用信息技术创新教材形态,充分发挥新形态教材在课堂教学改革和创新方面的作用。获批浙江省“十四五”第二批“四新”重点教材建设项目7部,主编出版国家级优秀教材7部。

(三) 教学研究与改革

1. 教学改革

深入推进分层分类、闯关式、双语和小班化教学。大学英语、高等数学等通识课程实施分层分类教学,推进专业课程闯关式教学和双语教学,开设闯关式教学课程50门、双语课程23门。

加强各级各类教学项目建设。本学年获批教育部和浙江省产学研合作协同育人项目9项,立项校级应用型人才培养专项教学改革项目9项、线上一流课程15门。

强化思政教育和课程思政建设。落实《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教学指导意见》,推进习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入各门思政理论课教学中。进一步推进小班化教学,采用历史人物点评、经典原著导读、问题链教学、启发式教学等多样化的教学方式,提升思政课教学质量。本学年立项校级课程思政教学项目51项,在全省第四届高校教师教学创新大赛中,获“课程思政”组三等奖1项。把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课程必修教材,从2020级开始,在师范类专业中开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课程。加强以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心的思政理论课程群建设,“AI赋能《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》理实一体化教学改革创新实践”项目经浙江省教育厅遴选,向教育部推荐第二批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例。《衢州学院以“四堂课”推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程》总结材料获衢州市分管教育副市长肯定性批示。在浙江省高校暑期思政课教师教学比赛中获一等奖、二等奖各1项。《以红色学生社团为抓手,以“1+2+4+8”模式为载体,助推衢州市大中小学思政教育一体化区域实践》入选浙江省大中小学思想政治教育一体化品牌建设优秀案例。

2. 实践教学改革

学校一贯重视对学生实践环节的指导,长期从企事业单位聘任高级工程师技术人员和专家来校指导学生实习、实训和毕业设计。2023-2024学年提供2120个毕业设计(论文)选题供学生选择,508名教师参与本科生毕业设计(论文)的指导工作,聘请135位外聘教师担任指导老师,平均每位教师指导学生人数为4.17人。深入推广应用毕业设计(论文)管理系统、第二课堂学分管理系统、校友邦等实践教学管理服务平台,开展本科毕业设计(论文)抽查工作及校级毕业设计(论文)评选

工作，及时处理毕业设计（论文）撰写不规范情况，全面实施过程管理监控与评价。

学校现有稳定的校外实习基地 185 个，省级实践教学平台 14 个，实施“训研赛创”实践教学体系，建设“实训—科研—学科竞赛—创新创业”一体化的人才培养场所，构建“一二三”课堂联动机制，搭建以实训为基础，研发为动力，以学科竞赛为依托，以创新创业为导向的“训研赛创”全方位人才培养平台。深入开展浸润式实践教学，依托乡村未来社区开展景观提升设计、特色品牌赛事、地方文化研究、幸福产业创新等实践活动，使学生能在实践中真题真做、实景实学。

（四）大学生创新创业教育

近年来，学校深入贯彻全国教育大会精神，紧密围绕“立德树人”根本任务，以应用型创新创业人才培养为目标，践行“导师+项目+团队”应用型创新人才培养模式，构建“师研究生随、师导生创、师生共创”的双创实践教学模式，通过实施“1935”计划，面向全体在校大学生开展工程教育、劳动教育和创新创业教育，将成人、成才、成器、成事、成功教育贯穿到人才培养全过程，培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质应用型人才。

本学年，学校积极推进创新创业平台建设，联合柯城区就业局、衢州建园人力资源产业园成立了衢州学院大学生创就业服务工作站和创业咨询工作室，为在校大学生的职业、创业与就业能力培养提供零距离服务。进一步加强和推进大学生创新创业训练计划，年度新增立项国家级大学生创新创业训练计划 70 项，浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划 17 项，校级大学生创新创业训练计划 78 项，配套院级创新创业孵化项目 47 项。精心组织各项赛事，浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛获得一银五铜；第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获国家银奖 1 项，省级银奖 1 项、铜奖 4 项；中国国际大学生创新大赛（2024）获省级银奖 4 项、铜奖 1 项；“创青春”第四届全国大学生乡村振兴大赛获得省赛金奖 6 项，银奖 5 项，铜奖 10 项的历史最好成绩。组织校园双创实践活动，开展大学生创业训练营、创业游学、创业沙龙、淘宝街等活动 10 余场，累计参与学生 1000 余人次。主办首届浙闽赣皖四省边际大学生创新创业教育论坛，发起成立浙闽赣皖四省边际创新创业教育虚拟教研室，促进四校联盟发展建设。目前入驻 29 个大学生创业孵化项目，26 个创新创业工作坊在建。

（五）开展产教融合情况

深入贯彻国家、省市关于深化产教融合的相关精神，切实促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，深化产教融合，推进高达成度的协同育人。围绕地方特色产业建设 8 个现代产业学院，创新办学“双主体”、学习“双场所”、教学“双转变”、师资“双师型”、毕业“双证书”产业学院建设路径，现有 1 个省级重点产业学院建设点。打造“四校四地”产教融合共同体，抓好“浙闽赣皖省际绿色制

造产教融合联盟”建设，打造四省边际绿色制造科技高地，为四省边际特别是衢州市绿色产业的发展提供强大的人才、技术和智力保障。落实“引企入教”，推动人才共育、师资共建、资源共享，现有省产教融合联盟1个、省产教融合工程项目2个，产学研合作协同育人项目73项。

四、专业培养能力

学校以创建特色鲜明的高水平应用型大学为目标，以专业建设为根本，坚持内涵式发展，在产教融合、校企合作中积极发挥优势作用，持续提升专业培养能力和学生创新能力，不断提高服务地方经济社会发展水平。

（一）深化专业内涵，促进应用型专业建设

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，突出新技术、新业态对专业建设的交融度和贡献度，不断丰富专业内涵建设，拓展专业外延。积极申报与新技术应用相关的专业，淘汰“产能过剩”专业，主动做好“城市管理”、“体能训练”等新专业的申报工作；利用新技术改造传统专业，设立新的专业方向，使传统专业焕发新活力；强化应用型专业建设力度，着重培养新技术应用型人才，突出学校的新技术应用型专业特色。

通过审核评估评建工作，进一步巩固本科教学和人才培养的中心地位，以学科专业一体化建设为牵引，以改革创新为动力，突出专业内涵建设，彰显特色发展，专业内涵建设成效明显。

（二）优化培养方案，凸显应用型人才培养特色

学校遵循高等教育发展规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，坚持“应用型”办学定位。按照基于学习产出的教育理念（OBE），以国家本科专业质量标准和专业认证标准为依据，努力提高各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与经济社会发展及学生发展需求的契合度。同时，将学科前沿知识、行业技术发展、最新科研成果等引入课程之中，探索人工智能背景下的课程体系、课程内容改革。

坚持通识教育、创新创业教育与专业教育的有机融合，开足相关公共基础课程。开设的通识课程覆盖政治与法律、人文与社会、科学与技术、历史与哲学、文学与艺术等范围，以培养学生坚定中国特色社会主义理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生跨领域、多角度思考问题的能力、批判性思维能力和包容性理解能力，全面提升学生的思想政治、科学、人文、艺术等综合素养。

深化人才培养模式改革，优化课程设置，加强教学内涵建设，为学生提供高质量的教育和多样性、个性化发展的空间，促进学生品德、知识、能力全面发展。在专业模块课程中设置若干门跨学科、跨专业综合性课程，为学生选择应用型、复合型等多样化、个性化发展方向提供相应的自主选择课程模块。在专业选修课程中设置融合课程，融合课程包括产教融合课程、科教融合课程和学科融合课程，各专业开设至少3门融合课程供学生选修。坚持产教融合、协同育人原则，积极

探索校地、校企、校校联合培养人才模式，引入企业课程，聘请行业企业专业技术人员担任专业教师和实践指导教师。

（三）推进专业认证，提升专业内涵建设

学校积极践行“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，加强顶层设计，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，将“新工科、新文科”建设理念与专业认证有机结合，增强专业办学的标准意识。修订《衢州学院师范类专业人才培养质量达成度评价与持续改进管理办法》，落实人才培养质量最后一公里，以点带面，以面带全，深入推进专业认证工作，进一步激发学校潜力，彰显工科和文科优势，加快形成高水平应用型人才培养体系，推进学校本科教育高质量发展。

目前，化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化专业已通过工程教育专业认证，汉语言文学、小学教育、数学与应用数学和英语专业已通过师范类专业二级认证，学前教育专业接受了师范类专业二级认证专家进校考查，汉语言文学专业通过了师范类专业认证中期审核。自动化、土木工程、环境工程、机械电子工程等4个专业正在积极准备工程教育专业认证申请。

五、质量保障体系

学校出台《衢州学院本科教学主要环节质量标准》等文件，加强教学质量监控，营造质量文化氛围，开展常态化核心教学数据分析，教学质量监控和保障体系逐渐形成闭环。持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，衢院特色质量文化逐步凝练。

（一）强化人才培养中心地位

过去一年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻全国教育大会、党的二十届三中全会精神，落实立德树人根本任务，切实巩固本科教学和人才培养的中心地位，加强专业内涵建设，突出育人成效，强化内部管理。以审核评估整改工作为契机，扎实做好审核评估整改“后半篇”文章，不断提升人才培养质量。2024年1月召开《扎实推进审核评估整改 夯实教育质量文化根基》教育工作会议，为整改工作明确了路径和举措；同年5月开展质量文化月活动，通过专家讲座、研讨会、专项检查等多种形式的活动，进一步凝聚质量文化共识，促进学校教育教学质量进一步提升，推进学校办学层次水平再上新台阶。

（二）完善教学质量保障体系

学校不断完善各类教学管理制度，先后修订《衢州学院师范类专业人才培养质量评价与持续改进管理办法》《衢州学院教师教学工作业绩考核办法》《衢州学院本科教学质量保障体系与管理办法》等文件，在顶层设计初步构建了由教学质量监测、数据分析和持续改进三环节构成的闭环教学质量监控体系，持续提升教学质量管理水平，扎实推进学校教学质量保障体系和质量文化建设。

（三）加强本科教学质量监控

学校建立了由教学专委会、校院两级教学管理人员、校院两级教学督导员、学生教学信息员组成的教学质量监控机构与队伍。教学质量监控部门工作机制不断完善，切实开展教学督查和内部专项评估工作，实时进行本科教学质量监测分析。教学管理人员不断提升自身管理水平，加强培训与学习，对各教学环节进行有效监控，初步形成了规范合理、运行有效的教学质量监控体系。

1. 强化教学过程质量管理

强化教学运行过程质量管理，落实各阶段教学检查制度、领导听课看课制度、教学院长例会制度、学生评教制度等，确保教学秩序稳步进行。2023-2024学年，校院两级督导听课602学时，学生参与评教覆盖面100%，查处教学差错1起，一般教学事故1起，严重教学事故1起。

2. 坚持教学信息每周一报制度

认真落实学生信息员教学信息反馈，坚持教学信息每周一报制度。校长、分管教学副校长、相关部门负责人每周查阅教学督导组和学生信息员反馈的各类信息，及时掌握每一教学环节动态。各类反馈信息由专人进行分类处理，督促教学管理部门核查教师教学差错（事故），督促有关部门维护教学保障设施，督促教学单位关注教师教学主要问题。同时将各责任部门办理结果及时反馈至信息员工作群，确保质量监控的闭环控制。完成了“学生信息反馈”从纸质化向无纸化转变，既节约了成本又方便存储和查找，提高管理效率，每周累计超过 11000 条信息，确保教师课堂教学信息反馈率达到 100%。

3. 常态监测学校核心数据

牵头做好“高等教育质量监测国家数据平台”数据年度上报、学校本科教学质量年度报告编制发布等工作。在上报的同时，深入进行核心数据监测分析与反馈，按有关标准测算我校当前基本办学指标以及学校未来达到 10000 人办学规模预警指标，对拟申请专业认证的专业进行指标监测，为各项决策提供参考依据。

4. 强化“五度”质量跟踪和反馈

建立常态化毕业生质量跟踪调查机制，助力人才培养目标达成度持续提升。根据《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，2022 届毕业生职业发展与人才培养质量总得分为 82.57 分，在参与调查的 40 所本科院校（不含独立学院）中排名第 11 位。毕业生对母校满意度位列第 4 名（不含独立学院），均比上一届有所提升。

5. 严把考试和毕业出口关

积极推进考试改革，实施“诚信考场”，严格考试纪律，本学年取消考试资格 159 人次，查处考生违纪 22 人次。严把毕业出口关，2024 届 2130 名本科毕业生中，未按时毕业 39 人，不能获得学士学位 63 人。

六、学生学习效果

近年来学校育人质量稳步提升，创新创业教育成果丰硕，学科竞赛成绩喜人，累计获省级三等奖以上奖项 5160 余项。毕业生去向落实率持续保持高位。根据武书连 2024 年中国高校本科教学质量排行榜，学校人才培养质量实现了从本科新生质量等级 E-到毕业生质量等级 D+的提升。

（一）学生学习满意度

持之以恒抓学风，通过特优学风班评比、先进表彰、典型宣传等措施，以榜样力量激励更多学生奋勇争先，从“要你学”转变成“我要学”，浓厚的学习氛围已经成为校园的亮丽风景线。2023-2024 学年共评定“优良学风班”61 个，同时评选一批国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、国家助学金，校级奖学金、五好学生、优秀学生干部等奖学金和荣誉称号。落实转专业制度，2023-2024 学年 208 名本科生申请转专业，成功转成 94 名，转成率 45.19%。转出人数最多的专业依次旅游管理与服务教育、工程管理、土木工程，转入人数最多的专业依次是机械设计制造及其自动化、人力资源管理、汉语言文学(师范)。

（二）学生基本素质和能力

突出思想引领，紧扣时代脉搏。组织 00 后新时代理论宣讲团走进开化、江山等地，深入领悟习近平总书记在浙江工作期间留下的宝贵精神财富，并在社区、村镇开展集中宣讲 15 场，传播党的好声音。以“青年师生青春讲”为载体，深入新生班级、团支部，在学生心中厚植新时代青年的使命担当；依托每周升旗仪式开展国旗下的宣讲，激荡爱国主义情怀，共开展理论宣讲 83 场，受众 4700 余人。

发挥专业所长，精准服务地方。坚持“目标精准化、实施项目化、成果立体化”的原则，注重实践品牌创新，推进“一院一品”，逐步形成化材学院“绿色环保”、教师教育学院“乡村义教”、商学院“民族团结”、建工学院“古建保护”等特色活动。以“献礼 75 华诞 勇当青春先锋”为主题，组织 170 余支团队，2000 余名师生奔赴广阔的社区乡村与基层一线，开展暑期社会实践活动，被浙江学联青春抱抱团、学习强国、潮新闻等报道。社会实践成果也逐步转化为“挑战杯”“互联网+”等大学生创新创业孵化项目，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获主体赛全国二等奖 1 项，红色专项全国一等奖 1 项，实现了我校挑战杯赛事主体赛和专项赛的双突破，创下历史最佳成绩。

体育筑基，推进体育育人水平提升。深刻领悟习近平总书记关于体育教育的重要论述精神，充分发挥五育并举中的体育筑基作用，校园体育文化氛围活跃度明显提升，学校网球中心建设、风雨球馆改造如期进行；狠抓大学生体质健康测

试，从课内指导延伸到课外实践，多元途径培养学生体育兴趣，开设体能训练课、自行车课、匹克球等新课程，丰富学校体育教学手段，促进学生养成经常性锻炼的习惯，2024年，学校在全省56所本科高校中体质健康状况抽测优秀率排第17名，合格率排第18名，两项指标双双跻身全省第一梯队，持续保持“走在前列”；大力营造校园体育文化氛围，全年度举办各类学生赛事15项，持续打造健身健美、木球、定向越野、乒乓球、网球、围棋等正逐渐成为我校优势特色项目；学校体育赛事硕果累累，校健身健美队在全国大学生健身健美比赛中连续三届闯入普通高校组团体总分前三，校健身气功队曾获得国家级奖项7项、省级奖项3项，校木球队曾获浙江省第十三届大学生木球锦标赛女子甲组团体第三，女双第一等好成绩。

（三）学生获奖情况

学校持续做实“导师+项目+团队”育人模式，全力提升学科竞赛育人质量，优化学科竞赛结构布局，获省级三等奖以上奖项494项，其中A类和普通高校大学生竞赛排行榜竞赛项目获省级三等奖及以上353项。我校连续八年获全国大学生金相技能大赛一等奖、连续六年获全国大学生化工实验大赛一等奖及以上奖项、首获“挑战杯”国赛主体赛二等奖和红色专项一等奖，再获全国机械创新设计大赛一等奖、全国大学生化工设计竞赛一等奖，获中国大学生工程实践与创新大赛金奖3项、银奖2项。根据中国高等教育学会高校竞赛评估与管理研究专家工作组发布《2023全国普通高校大学生竞赛分析报告》，我校在全国1200多所高校中位列第258名，在600多所新建本科院校中位列26位。

（四）应届本科生情况

我校2024届2130名本科生中毕业2091人，毕业率98.17%。2067人获得学位，学位授予率97.04%。初次就业人数2025人，初次就业率95.07%。毕业生最主要的毕业去向是企业。2024届本科毕业生升学299人，其中国内升学288人，出境升学11人，升学率14.04%，较去年略有提升。本科毕业生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为92.33%。大学英语四级考试累计通过率63.55%，六级考试累计通过率14.52%。

七、特色发展

过去的一年，学校坚持“地方性”“应用型”“开放式”的办学定位，聚焦立德树人根本任务，实行“开放共享、融合创新、协同共生”的发展战略，对标新时代本科教育质量新要求，以学生成长成才为主线，探索构建五育并举的人才培养体系，构建大思政育人格局，打造“三全育人”的校园文化，深入推进教育教学改革，较好地实现了教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，有力推进了学校教育教学改革的不断迭代升级。

（一）深度推进审核评估整改，以评促建、促强工作成效明显

深刻认识审核评估整改工作对学校发展的重要意义，深度推进审核评估整改。实行“专项整改”与“系统改革”相结合。以审核评估整改为契机，将审核评估整改工作与学校申硕、申大工作相结合，按照提高站位、谋划全局、系统改革的要求开展整改工作，力争推动审核评估整改工作成效最大化；实行“三全参与、共担职责”的管理机制，全校联动、各部门有任务、全员有分工。学校制定全校整改和监督方案，任务落实到具体部门，部门根据任务制定本部门详细的整改工作方案和举措，确保“人人有分工，人人有参与”；实行“整改办+纪检”双轨联动的督查督办机制，确保分工有落实、落实见成效。学校整改工作办公室对《问题清单》中责任部门的整改工作按每月一督办、一通报进行监督。校纪检监察室对整改办推进整改工作全程监督，各教学单位纪检书记对本部门整改工作进行监督。

（二）聚焦教师发展需求，开展精准教学培训活动

学校教师教学发展中心（以下简称“教发中心”）一直坚持“服务教学科研，促进教师发展”的宗旨，聚焦促进教师教学发展核心任务，创新工作思路与工作方法，为学校教育教学质量提升提供有力的支撑和保障。在长期的探索过程中，形成了一套具有衢州学院特色的教师培训工作经验。一是找准“需求点”，回应教师盼。教发中心面向不同学科教师发展需求，精准开展培训，提升教师教学技能和教科研水平，提升教师教学创新大赛、教学成果奖培育、竞赛指导等能力。二是抓住“连接点”，搭建校院两级联动平台。学校构建校院两级教师发展合作模式，指导各二级学院成立教师教学发展分中心，校院联合开展教师培训、沙龙、教学创新工作坊等教师培训活动。仅2023年度便组织开展培训活动近100期，参训教师达2000余人次。三是把握“关键点”，完善运行机制。教发中心以“帮助成长、促进发展、学习分享”为理念，旨在建立和推广先进的教学理念、营造和弘扬卓越的教学文化、努力探索科学的教学发展规律，重点提升教师核心教学能力和教学创新能力，促进教师和学生核心素养全面发展。我校教发中心的工作

得到了同行的认可，并荣获 2023 年浙江省高校“优秀教师教学发展中心”荣誉称号。

（三）积极推进教育国际化，构建“在地”“跨境”一体两翼格局

学校积极探索教育国际化的本土特色，构筑“在地国际化”和“跨境国际化”一体两翼格局。学生国际交流显著提升。本年度共选派 107 名学生参加长短期出国交换（交流）项目，标志着我校学生参与国际活动的活跃度迈上了新台阶；国际合作平台稳步推进。我校与马来西亚拉曼大学签署中外合作办学协议，并向教育部递交了数据科学与大数据技术本科教育项目的合作办学申报材料。衢州学院·牧高笛丝路商学院实施“植教入企”产教融合模式，成功为衢州“走出去”企业培训了 1249 名境外本土人才，有力推动了国际教育 with 地方经济发展的深度融合；学校成功举办多项国际文化和学术交流活动。如“汉语桥”埃及青少年“两子”文化夏令营和马来西亚拉曼理工大学研学项目，吸引 60 余名国际学生来校交流，体验衢州“两子”文化。第二届烂柯文化国际会议的成功举办推动了围棋文化的海外传播，进一步提升了学校的国际影响力。2024 学年将首迎 10 名国际本科学额生，实现零的突破。

八、需要解决的问题

（一）教育教学的改革力度还需进一步加大

作为一所定位为地方应用型本科高校的学校，如果不能很好把学校的办学定位落实到教育教学的各个环节，那么学校的各项办学成效将大打折扣。结合当前学校办学情况，学校开展教育教学改革的力度还需持续加大。一是学校支持服务衢州为支点的地方经济社会发展的能力还有待加强，学科、专业围绕新工科建设，培养解决复杂工程问题能力的有效性显现还有所不足。应用型人才培养的改革导向和举措与时俱进不够。二是校地合作教育体系建设不够健全，合作教育深度和广度有待提升，如，师范类专业的合作教育还有提升空间。三是以能力为导向的应用型课程体系还没有完整建立，专业培养方案产出导向理念没有很好体现服务地方的特点。

（二）教育教学信息化水平需要进一步提高

在智慧教育、数智赋能迅速发展的背景下，学校在教学资源，尤其是信息化建设水平还需不断加强，主要表现在：一是学校对信息化建设的认识还不到位，信息化建设相对滞后，学校数字校园及智慧校园建设推进不到位，多渠道、多平台的信息资源整合程度不高。二是学校网络课程资源不足，信息化赋能教育教学的创新探索不够。三是学校师生学习和生活的保障条件还有较大提升空间，如宿舍面积相对较小，学生食堂座位比较拥挤。图书馆生均座位和年生均进书量不足，智慧图书馆建设水平偏低等。

序号	学校名称	公办1/ 民办2	全日制学生数及结构						1	2	3	4	5	6	7	8		9		10	11	12	13	14	
			本科生在 校人数	研究生 在校人数	博士生 在校人数	留学生 在校人数	全日制 在校生 数	学生当量 数	本科生占 全日制在 校生总数 的比例	全校教师 数(按专 业的数据 填入表 2)	全校本科 专业总数 (按专业 的数据请 填入表 3)	全校师生 比(按专 业的数据 填入表 4)	生均教学科 研仪器设备 值(元)	当年新增教 学科研仪器 设备值(万 元)	生均图书 (册)	电子图书 (万种)	电子期刊 (种)	生均教学行政 用房面积(m ²)	生均实验室面 积(m ²)	生均本科教学 日常运行支出 (元)	本科专项教学 经费(万元)	生均本科实验 经费(元)	生均本科实习 经费(元)	全校开 设课程 总门数	总门次
1	衢州学院	1	8822	0	0	0	9358	9514.8	94.27%	625	30	13.27	25240.04	2434.95	4.11	349.85	1131496	16.41	1.78	3156.51	3542.52	606.37	444.14	1269	3237

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
具体数据请按要求填入表15	具体数据请按要求填入表16	全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例（按专业的数据请填入表17）	全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（按专业的数据请填入表18）	全校实践教学及实习实训基地数（按专业的数据请填入表19）	全校应届本科毕业生率（按专业的数据请填入表20）	全校应届本科毕业生授予率（按专业的数据请填入表21）	全校应届本科生初次就业率（按专业的数据请填入表22）	全校体质测试达标率（按专业的数据请填入表23）	学生学习满意度（具体调查方法与结果请填入表24）	用人单位对毕业生满意度（具体调查方法与结果请填入表25）	其他与本科教学质量相关数据（具体请填入表26）
34.99%	28.52%	100.00%	13.68%	185	98.17%	97.04%	95.07%	92.33%	89%（2023届）	97.21%（2023届）	

序号	学校名称	公办1/ 民办2	专任教师总数	2.1职称		2.2学位			2.3年龄								2.4具有副高及以上职称教师比例	2.5具有研究生学历及以上教师比例	
				正高	副高	学士及	硕士	博士	29岁及	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60-64岁			65岁
1	衢州学院	1	625	80	183	49	319	256	65	126	101	139	80	58	49	7	0	42.08%	92%
以下根据分专业情况填写																			
1	化学工程与工艺		26	6	14	0	9	17	0	6	3	5	4	3	5	0	0	76.9%	76.9%
2	高分子材料与工程		17	4	6	0	3	14	0	7	4	1	1	3	1	0	0	58.8%	88.2%
3	环境工程		18	4	6	0	5	13	2	4	2	6	0	3	1	0	0	55.6%	83.3%
4	材料科学与工程		12	2	1	0	3	9	4	4	0	1	0	2	1	0	0	25.0%	83.3%
5	新能源材料与器件		9	1	2	0	0	9	0	4	2	3	0	0	0	0	0	33.3%	100.0%
6	机械设计制造及其自动化		16	4	7	0	8	8	0	2	2	7	2	3	0	0	0	68.8%	68.8%
7	材料成型及控制工程		12	3	6	1	1	10	1	3	3	4	0	0	1	0	0	75.0%	83.3%
8	机械电子工程		28	2	12	0	9	19	3	4	8	6	5	2	0	0	0	50.0%	85.7%
9	机器人工程		14	3	6	0	2	12	0	4	3	4	2	0	1	0	0	64.3%	85.7%
10	智能制造工程		8	3	2	1	5	2	0	2	1	0	1	2	2	0	0	62.5%	37.5%
11	土木工程		23	4	6	2	5	16	0	9	7	1	3	0	2	1	0	43.5%	87.0%
12	工程管理		24	1	8	2	13	9	5	4	3	5	2	2	3	0	0	37.5%	62.5%
13	建筑学		13	2	5	1	11	1	1	2	4	1	3	0	1	1	0	53.8%	53.8%
14	电气工程及其自动化		20	3	9	0	9	11	2	3	1	5	7	1	1	0	0	60.0%	75.0%
15	物联网工程		2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	50.0%	50.0%
16	自动化		17	4	3	0	7	10	0	4	5	4	2	2	0	0	0	41.2%	76.5%
17	数据科学与大数据技术		14	2	5	1	7	6	0	1	1	6	3	3	0	0	0	50.0%	64.3%
18	人工智能		8	2	3	0	4	4	0	1	1	2	3	1	0	0	0	62.5%	75.0%
19	人力资源管理		27	2	9	0	17	10	2	2	6	11	2	3	1	0	0	40.7%	81.5%
20	电子商务		19	3	4	0	8	11	3	5	3	4	2	1	0	1	0	36.8%	94.7%
21	互联网金融		12	0	2	0	4	8	1	3	3	3	1	1	0	0	0	16.7%	100.0%
22	旅游管理与服务教育		5	1	3	0	3	2	1	0	0	1	2	0	1	0	0	80.0%	100.0%
23	汉语言文学(师范)		19	3	8	5	9	5	0	2	2	2	4	5	4	0	0	57.9%	47.4%
24	数学与应用数学(师范)		29	2	11	7	12	10	3	5	5	5	3	2	6	0	0	44.8%	51.7%
25	音乐学(师范)		17	1	3	7	6	4	1	4	2	2	3	4	1	0	0	23.5%	41.2%
26	学前教育(师范)		18	3	5	3	13	2	1	3	3	3	2	6	0	0	0	44.4%	55.6%
27	小学教育(师范)		20	5	9	5	8	7	1	1	3	5	1	3	4	2	0	70.0%	55.0%
28	视觉传达设计		13	1	4	2	9	2	1	2	1	2	4	2	1	0	0	38.5%	46.2%
29	英语(师范)		16	1	4	1	12	3	1	3	3	2	5	2	0	0	0	31.3%	62.5%
30	商务英语		16	0	4	1	15	0	3	3	2	5	2	0	1	0	0	25.0%	68.8%

备注：表格中先填写学校总体情况，再分专业填写

3.1招生专业数		3.2学科门类											
		哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
29		1			2	3		1	17			3	2
		互联网金融			学前教育	英语		数学与应用数学	机械设计制造及其自动化			人力资源管理	音乐学
					小学教育	商务英语			材料成型及控制工程			电子商务	视觉传达设计
					汉语言文学				机械电子工程			旅游管理与服务教育	
									电气工程及其自动化				
									自动化				
									土木工程				
									化学工程与工艺				
									环境工程				
									工程管理				
									材料科学与工程				
									建筑学				
									高分子材料与工程				
									机器人工程				
									数据科学与大数据技术				
									智能制造工程				
									人工智能				
									新能源材料与器件				
新增专业名称	专业代码	所属学科											
新能源材料与器件	080414T	工学											
停招专业名称	专业代码	所属学科											
物联网工程	080905	工学											

4.1生师比（全校及分专业）

	在校生本科生	专业教师数	专任教师数	校外聘请教师数	生师比
	8822	717	625	184	13.27
以下分专业填写生师比					
专业名称	在校生本科生	专业教师数	专任教师数	校外聘请教师数	生师比
化学工程与工艺	360	30	26	8	12.00
高分子材料与工程	212	19.5	17	5	10.87
环境工程	298	25.5	18	15	11.69
材料科学与工程	233	15.5	12	7	15.03
新能源材料与器件	79	9	9	0	8.78
机械设计制造及其自动化	318	19.5	16	7	16.31
材料成型及控制工程	140	12	12	0	11.67
机械电子工程	612	32.5	28	9	18.83
机器人工程	288	17	14	6	16.94
智能制造工程	159	9	8	2	17.67
土木工程	344	29	23	12	11.86
工程管理	422	26.5	24	5	15.92
建筑学	226	14	13	2	16.14
电气工程及其自动化	554	25.5	20	11	21.73
物联网工程	45	3.5	2	3	12.86
自动化	296	21.5	17	9	13.77
数据科学与大数据技术	326	15.5	14	3	21.03
人工智能	207	9	8	2	23.00
人力资源管理	566	32	27	10	17.69
电子商务	458	21	19	4	21.81
互联网金融	285	13.5	12	3	21.11
旅游管理与服务教育	100	5.5	5	1	18.18
汉语言文学(师范)	331	25	19	12	13.24
数学与应用数学(师范)	301	33	29	8	9.12
音乐学(师范)	174	21	17	8	8.29
学前教育(师范)	137	22	18	8	6.23
小学教育(师范)	405	27	20	14	15.00
视觉传达设计	223	14	13	2	15.93
英语(师范)	252	17	16	2	14.82
商务英语	471	19	16	6	24.79

15.1实践教学学分占总学分比例	15.2学科门类											
	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
34.99%		32.39%		28.92%	32.56%		29.94%	34.92%			35.15%	49.25%

15.3分专业统计

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分比例
1	081301	化学工程与工艺	31.25%
2	080407	高分子材料与工程	33.71%
3	082502	环境工程	31.25%
4	080401	材料科学与工程	30.92%
5	080414T	新能源材料与器件	33.71%
6	080202	机械设计制造及其自动化	30.46%
7	080203	材料成型及控制工程	34.75%
8	080204	机械电子工程	33.76%
9	080803T	机器人工程	33.31%
10	080213T	智能制造工程	36.09%
11	081001	土木工程	30.33%
12	120103	工程管理	32.02%
13	082801	建筑学	54.99%
14	080601	电气工程及其自动化	35.65%
15	080905	物联网工程	36.29%
16	080801	自动化	33.15%
17	080910T	数据科学与大数据技术	38.86%
18	080717T	人工智能	38.00%
19	120206	人力资源管理	25.76%
20	120801	电子商务	43.64%
21	020309T	互联网金融	31.82%
22	120904T	旅游管理与服务教育	36.06%
23	050101	汉语言文学(师范)	25.90%
24	070101	数学与应用数学(师范)	29.94%
25	130202	音乐学(师范)	46.54%
26	040106	学前教育(师范)	30.30%
27	040107	小学教育(师范)	27.53%
28	130502	视觉传达设计	51.97%
29	050201	英语(师范)	29.57%
30	050262	商务英语	42.22%

16.1选修课学分占总学分比例	16.2学科门类											
	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
28.52%		36.36%		31.53%	26.16%		34.30%	25.73%			38.59%	34.14%

16.3分专业统计

序号	专业代码	专业名称	选修课学分占总学分比
1	081301	化学工程与工艺	14.20%
2	080407	高分子材料与工程	16.00%
3	082502	环境工程	22.44%
4	080401	材料科学与工程	15.03%
5	080414T	新能源材料与器件	14.86%
6	080202	机械设计制造及其自动化	17.49%
7	080203	材料成型及控制工程	29.10%
8	080204	机械电子工程	19.29%
9	080803T	机器人工程	34.09%
10	080213T	智能制造工程	26.55%
11	081001	土木工程	37.70%
12	120103	工程管理	36.68%
13	082801	建筑学	28.47%
14	080601	电气工程及其自动化	31.82%
15	080905	物联网工程	30.29%
16	080801	自动化	20.79%
17	080910T	数据科学与大数据技术	33.71%
18	080717T	人工智能	34.29%
19	120206	人力资源管理	40.00%
20	120801	电子商务	32.12%
21	020309T	互联网金融	36.36%
22	120904T	旅游管理与服务教育	43.64%
23	050101	汉语言文学(师范)	27.11%
24	070101	数学与应用数学(师范)	34.30%
25	130202	音乐学(师范)	26.51%
26	040106	学前教育(师范)	35.15%
27	040107	小学教育(师范)	27.98%
28	130502	视觉传达设计	41.82%
29	050201	英语(师范)	25.00%
30	050262	商务英语	26.35%

17.1分专业统计

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例
1	081301	化学工程与工艺	100.00%
2	080407	高分子材料与工程	100.00%
3	082502	环境工程	100.00%
4	080401	材料科学与工程	100.00%
5	080414T	新能源材料与器件	100.00%
6	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%
7	080203	材料成型及控制工程	100.00%
8	080204	机械电子工程	100.00%
9	080803T	机器人工程	100.00%
10	080213T	智能制造工程	100.00%
11	081001	土木工程	100.00%
12	120103	工程管理	100.00%
13	082801	建筑学	100.00%
14	080601	电气工程及其自动化	100.00%
15	080905	物联网工程	100.00%
16	080801	自动化	100.00%
17	080910T	数据科学与大数据技术	100.00%
18	080717T	人工智能	100.00%
19	120206	人力资源管理	100.00%
20	120801	电子商务	100.00%
21	020309T	互联网金融	100.00%
22	120904T	旅游管理与服务教育	100.00%
23	050101	汉语言文学(师范)	100.00%
24	070101	数学与应用数学(师范)	100.00%
25	130202	音乐学(师范)	100.00%
26	040106	学前教育(师范)	100.00%
27	040107	小学教育(师范)	100.00%
28	130502	视觉传达设计	100.00%
29	050201	英语(师范)	100.00%
30	050262	商务英语	-

18.1分专业统计

序号	专业代码	专业名称	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
1	081301	化学工程与工艺	14.08%
2	080407	高分子材料与工程	9.09%
3	082502	环境工程	18.75%
4	080401	材料科学与工程	7.35%
5	080414T	新能源材料与器件	50.00%
6	080202	机械设计制造及其自动化	14.08%
7	080203	材料成型及控制工程	13.79%
8	080204	机械电子工程	10.24%
9	080803T	机器人工程	11.67%
10	080213T	智能制造工程	3.33%
11	081001	土木工程	17.81%
12	120103	工程管理	5.95%
13	082801	建筑学	2.94%
14	080601	电气工程及其自动化	16.90%
15	080905	物联网工程	20.00%
16	080801	自动化	17.07%
17	080910T	数据科学与大数据技术	37.25%
18	080717T	人工智能	14.71%
19	120206	人力资源管理	19.27%
20	120801	电子商务	7.58%
21	020309T	互联网金融	2.50%
22	120904T	旅游管理与服务教育	11.54%
23	050101	汉语言文学(师范)	19.17%
24	070101	数学与应用数学(师范)	20.69%
25	130202	音乐学(师范)	6.34%
26	040106	学前教育(师范)	10.84%
27	040107	小学教育(师范)	16.56%
28	130502	视觉传达设计	1.98%
29	050201	英语(师范)	6.00%
30	050262	商务英语	2.86%

19.1分专业统计

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习 实训基地数
1	081301	化学工程与工艺	30
2	080407	高分子材料与工程	32
3	082502	环境工程	33
4	080401	材料科学与工程	28
5	080414T	新能源材料与器件	19
6	080202	机械设计制造及其自动化	45
7	080203	材料成型及控制工程	44
8	080204	机械电子工程	44
9	080803T	机器人工程	43
10	080213T	智能制造工程	44
11	081001	土木工程	43
12	120103	工程管理	38
13	082801	建筑学	26
14	080601	电气工程及其自动化	32
15	080905	物联网工程	23
16	080801	自动化	32
17	080910T	数据科学与大数据技术	18
18	080717T	人工智能	17
19	120206	人力资源管理	19
20	120801	电子商务	25
21	020309T	互联网金融	17
22	120904T	旅游管理与服务教育	15
23	050101	汉语言文学(师范)	22
24	070101	数学与应用数学(师范)	24
25	130202	音乐学(师范)	22
26	040106	学前教育(师范)	23
27	040107	小学教育(师范)	30
28	130502	视觉传达设计	22
29	050201	英语(师范)	16
30	050262	商务英语	16

20.1分专业统计

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	应届本科生毕业率
1	0112	材料成型及控制工程	21	1	95.24%
2	0414	材料科学与工程	64	2	96.88%
3	0211	电气工程及其自动化	149	1	99.33%
4	0512	电子商务	142	2	98.59%
5	0412	高分子材料与工程	26	2	92.31%
6	0312	工程管理	128	1	99.22%
7	1011	汉语言文学(师范)	77	0	100.00%
8	0513	互联网金融	59	1	98.31%
9	0411	化学工程与工艺	62	5	91.94%
10	0413	环境工程	69	3	95.65%
11	0114	机器人工程	62	0	100.00%
12	0141	机械电子工程	225	5	97.78%
13	0111	机械设计制造及其自动化	69	5	92.75%
14	0313	建筑学	41	0	100.00%
15	0511	人力资源管理	147	1	99.32%
16	0613	商务英语	152	1	99.34%
17	1016	视觉传达设计	86	0	100.00%
18	0214	数据科学与大数据技术	75	0	100.00%
19	1012	数学与应用数学(师范)	62	0	100.00%
20	0311	土木工程	74	4	94.59%
21	0213	物联网工程	45	3	93.33%
22	1017	小学教育(师范)	89	0	100.00%
23	1014	学前教育(师范)	31	0	100.00%
24	1013	音乐学(师范)	34	0	100.00%
25	0611	英语(师范)	45	0	100.00%
26	0115	智能制造工程	37	0	100.00%
27	0212	自动化	59	2	96.61%

21.1分专业统计

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	授予学位数	应届本科生学位授予率
1	0112	材料成型及控制工程	21	20	95.24%
2	0414	材料科学与工程	64	60	93.75%
3	0211	电气工程及其自动化	149	145	97.32%
4	0512	电子商务	142	139	97.89%
5	0412	高分子材料与工程	26	24	92.31%
6	0312	工程管理	128	127	99.22%
7	1011	汉语言文学(师范)	77	76	98.70%
8	0513	互联网金融	59	58	98.31%
9	0411	化学工程与工艺	62	52	83.87%
10	0413	环境工程	69	65	94.20%
11	0114	机器人工程	62	60	96.77%
12	0141	机械电子工程	225	219	97.33%
13	0111	机械设计制造及其自动化	69	64	92.75%
14	0313	建筑学	41	40	97.56%
15	0511	人力资源管理	147	146	99.32%
16	0613	商务英语	152	151	99.34%
17	1016	视觉传达设计	86	86	100.00%
18	0214	数据科学与大数据技术	75	73	97.33%
19	1012	数学与应用数学(师范)	62	60	96.77%
20	0311	土木工程	74	69	93.24%
21	0213	物联网工程	45	42	93.33%
22	1017	小学教育(师范)	89	89	100.00%
23	1014	学前教育(师范)	31	31	100.00%
24	1013	音乐学(师范)	34	34	100.00%
25	0611	英语(师范)	45	45	100.00%
26	0115	智能制造工程	37	37	100.00%
27	0212	自动化	59	55	93.22%

22.1分专业应届本科生初次就业率

序号	专业名称	专业代码	毕业生人数	初次就业率
1	化学工程与工艺	081301	62	93.55%
2	材料科学与工程	080401	64	96.88%
3	环境工程	082502	69	97.10%
4	高分子材料与工程	080407	26	92.31%
5	智能制造工程	080213	37	100.00%
6	机器人工程	080803	62	93.55%
7	机械电子工程	080204	225	95.11%
8	机械设计制造及其自动化	080202	69	98.55%
9	材料成型及控制工程	080203	21	100.00%
10	土木工程	081001	74	94.59%
11	工程管理	120103	128	94.53%
12	建筑学	082801	41	100.00%
13	数据科学与大数据技术	080910	75	93.33%
14	物联网工程	080905	45	95.56%
15	电气工程及其自动化	080601	149	94.63%
16	自动化	080801	59	98.31%
17	互联网金融	020309	59	96.61%
18	人力资源管理	120206	147	94.56%
19	电子商务	120801	142	95.77%
20	学前教育（师范）	040106	31	96.77%
21	小学教育（师范）	040107	89	100.00%
22	数学与应用数学（师范）	070101	62	98.39%
23	汉语言文学（师范）	050101	77	92.21%
24	视觉传达设计	130502	86	93.02%
25	音乐学（师范）	130202	34	91.18%
26	商务英语	050262	152	90.13%
27	英语（师范）	050201	45	91.11%

23.1分专业统计

序	专业代	专业名称	参与体质测试人	测试合格人	体质测试达标率
1	080204	机械电子工程	609	551	90.48%
2	050262	商务英语	457	435	95.19%
3	130502	视觉传达设计	220	213	96.82%
4	080601	电气工程及其自动化	399	363	90.98%
5	120103	工程管理	411	382	92.94%
6	080401	材料科学与工程	232	213	91.81%
7	120206	人力资源管理	574	550	95.82%
8	120801	电子商务	450	422	93.78%
9	130202	音乐学(师范)	173	163	94.22%
10	040107	小学教育(师范)	410	396	96.59%
11	082502	环境工程	289	263	91.00%
12	080202	机械设计制造及其自动化	325	268	82.46%
13	080203	材料成型及控制工程	136	121	88.97%
14	080407	高分子材料与工程	211	187	88.63%
15	081301	化学工程与工艺	351	324	92.31%
16	050101	汉语言文学(师范)	340	330	97.06%
17	070101	数学与应用数学(师范)	297	278	93.60%
18	080905	物联网工程	45	35	77.78%
19	081001	土木工程	328	298	90.85%
20	082801	建筑学	226	221	97.79%
21	080717T	人工智能	210	186	88.57%
22	080803T	机器人工程	295	272	92.20%
23	080213T	智能制造工程	159	146	91.82%
24	080801	自动化	295	258	87.46%
25	080910T	数据科学与大数据技术	328	289	88.11%
26	040106	学前教育(师范)	132	129	97.73%
27	050201	英语(师范)	258	243	94.19%
28	020309T	互联网金融	284	256	90.14%
29	120904T	旅游管理与服务教育	85	84	98.82%
30	080414T	新能源材料与器件	86	78	90.70%